

SITUACIÓ DE L'OFERTA EDUCATIVA EN ELS CFAs

L'objectiu és un nou impuls a l'educació pública d'adults per millorar l'oferta educativa del CFAs

1. ASPECTES GENERALS DE L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES (E.P.A.)

- **L' E.P.A. DESFASADA I RETALLADA:** des de l'acord del 2006 tan sols s'ha avançat en els programes de COMPETIC (informàtica) i IDIOMES (anglès/francès) pel que fa a currículum, materials i certificacions, en la resta de programes no hem avançat sinó que s'ha "empitjorat" i s'ha frenat qualsevol iniciativa/proposta d'alguns centres per millorar-la, ampliar-la o flexibilitzar-la.

- **L' E.P.A INVISIBLE:** des de l'acord del 2006, com a punt de partida, el Departament d'Ensenyament no s'ha responsabilitzat en fer difusió pública en els mitjans públics de la Generalitat (TV3- Cat. Ràdio...) de l'oferta dels CFAs en general, cosa que si s'ha fet als cicles de FP, als cursos de normalització lingüística, a aprendre idiomes a les EOIs... Aquesta invisibilitat provoca que l'oferta és desconeguda per molts usuaris/es de Catalunya. Pot ser una de les causes que no hi hagin llistes d'espera?

- **L' E.P.A. LI FALTA DE FLEXIBILITAT, PERMEABILITAT I AUTONOMIA.** Les demandes de la població jove i adulta necessita una flexibilitat de l'oferta, de modalitat (presencial, semipresencial, a distància) i no un hermetisme com està succeint curs rere curs. Per exemple caldria que els centres poguessin disposar d' una "**borsa d'hores**" dins l'oferta que amb autonomia de cada CFA (amb proposta de projecte), i constatant amb el seu ajuntament i la seva realitat programessin cursos de durada més curta, cursos complementaris als cursos "aprovats" en l'oferta, espaiada en el temps ... com ho fan les EOIs. L'avaluació del curs feta per cada CFA és un indicador clau per proposar l'oferta del curs següent.

- **L'E.P.A. ÉS COMPLEXA I DIVERSA.** Atén alumnat que ha de restituir el seu itinerari formatiu i laboral perquè prové de situacions i experiències personals, emocionals, acadèmiques, laborals, socials i polítiques adverses. Amb necessitats educatives específiques, feines precàries, càrregues familiars i risc d'exclusió.

Els centres no disposen de suport psicopedagògic ni material didàctic específic. Una part del professorat és aliè a la diversitat de l'alumnat. Manca personal administratiu i de consergeria. La vinculació al FSE ha augmentat la tasca de gestió dels equips docents. Alguns centres tenen mancances d'espais i condicions.

Malgrat tot, els centres tenim matrícula viva permanent, treballem la prevenció de l'abandonament i l'èxit i continuïtat educatius, potenciem la participació, el pensament reflexiu i crític, coordinem i gestionem recursos de l'entorn, innovem en xarxes i projectes. "Treballem amb els somnis de la gent que ve en busca de futur a les nostres escoles"

- **L'E.P.A. HA DE REVISAR CALENDARI DE MATRICULACIÓ I DEL CURS .** S'està donant una quantitat de feina administrativa al professorat i al PAS que és ineficaç en alguns programes. Cal millorar programa informàtic . Plantejar un nou calendari de matriculació unificat per a tots els centres però amb flexibilitat per tal que alguns ensenyaments i els territoris es pugui fer una proposta de canvi.

- **L'E.P.A. NECESSITA RECURSOS.** La subvenció/ la cofinanciació que el Fons Social Europeu -FSE- atorga als ensenyaments dels CFAs suposarà a un augment de les tasques administratives que, en concepte d'aplicació i seguiment d'aquesta subvenció, tindrà el professorat i l'escàs personal administratiu dels centres. . L'import de la subvenció, uns 305.000.000,00€ en quatre anys aniran a les arques de la Generalitat, però no a què es destinaran. A Catalunya només es destina a educació el 2,7% del pressupost, el percentatge més baix de tota Europa. Exigim que aquest diners serveixin per donar un nou impuls a l'EPA pública amb una gestió clara i transparent d'aquests fons, i que s'assignin a la finalitat per a la qual han estat concedits.

2. ASPECTES ESPECÍFICS DE LA SITUACIÓ DELS CURSOS DE L'OFERTA DES DEL 2006 (ACORD)

2.1. FORMACIÓ INSTRUMENTAL (alfabetització i postalfabetització)

- EL DEPARTAMENT VA ABANDONANT AQUESTA OFERTA: N1, N2 i N3 No hi ha currículum, desfasat del objectius que es va crear aquests cursos. Té sentit si s'encaixa amb la resta dels cursos, com el GES, o iniciar una campanya per superar l'analfabetisme en zones/barris concrets.
- L'ANALFABETISME, I EN DIFERENTES FORMES, EXISTEIX A CATALUNYA I CAL INTERVENCIÓ GLOBAL
- NECESSITAT D'UNA DIFUSIÓ ESPECÍFICA perquè són persones que no arriben a mitjans escrits.
- RECONeixEMENT DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA, DEL TREBALL INTEGRAL (TREBALL COMUNITARI...) i LA FLEXIBILITAT.
- L'USUARI/A D' AQUEST CURSOS ES SENTEN "DESPROTEGITS" per obtenir la nacionalitat

2.2 ENSENYAMENTS INICIALS. ENSENYAMENT DE LENGÜES: CATALÀ I CASTELLÀ

- OFERTA RETALLADA: sols es pot oferir fins el B1 i cal ampliar fins a obtenir el nivell intermedi (B2 avançat)
- DUPLICITAT CONSORCI NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. UNA SOLA XARXA, UNA COORDINACIÓ INTERDEPARTAMENTAL ...
- FLEXIBILITAT en la durada dels cursos, en la matriculació... Cursos intensius.
Estaria bé especificar que tal com està plantejat actualment (Català /castellà A1, trimestrals o anuals i Català /castellà A2, quadrimestrals o anuals) un alumne no pot fer en un sol curs els nivells A1 i A2, cosa que sí que seria possible si aquests dos nivells es poguessin fer quadrimestrals. L'opció anual per aquells alumnes que no poden acabar el curs fa que es quedin sense certificat. És un greuge comparatiu respecte aquells alumnes que cursen el català als centres de Normalització Lingüística

Annex: OBTENCIÓ DE LA NACIONALITAT ESPANYOLA

- RECONeixEMENT PARCIAL PER OBTENIR LA NACIONALITAT ESPANYOLA: el castellà el té (l'A2) però no el català (actuació urgent i de transitorietat).
- SITUACIÓ ACTUAL SOBRE LA NACIONALITAT.
 - Les persones no haurien de passar cap prova de coneixements constitucionals i socioculturals, se'ls ha de reconèixer el temps viscut, el bagatge formatiu, la participació als plans d'acollida...
 - Mentre la situació actual que es troba una persona per obtenir la nacionalitat és:
 - *DIPLOMES SOLS DES DEL INSTITUTO CERVANTES DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CONSTITUCIONALES Y SOCIOCULTURALES (CCSE) I LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA ESPAÑOL (DELE): UNA ANOMALIA*
 - *NO RECONeix LES DIFERENTS LENGÜES OFICIALS DE L'ESTAT. PER TANT ELS CERTIFICATS DE CATALÀ NO SÓN VÀLIDS PER OBTENIR LA NACIONALITAT.*
 - *ES RECONeixEN ELS CERTIFICATS DE LENGUA CASTELLANA 2 I 3 DELS CFAs*
 - *LA PRIVATITZACIÓ DE LES PROVES I CENTRES DE FORMACIÓ (95 %)*
 - *COST ELEVAT PER PRESENTAR-SE A LES PROVES. EXIGIR GRATUÏTAT*
 - *DISCRIMINA EN FUNCIÓ DEL NIVELL ACADÈMIC.(UNA PERSONA ANALFABETA NO PASSA AQUESTES PROVES). NO S'ESPECIFICA QUINES SÓN LES PROVES QUE HAN D'APORTAR (CERTIFICAT DEL CENTRE?):*
"Las personas que no sepan leer ni escribir o tengan dificultades de aprendizaje podrán solicitar la dispensa de estas pruebas al Ministerio de Justicia que, a la vista de las circunstancias particulares y las pruebas aportadas, resolverá motivadamente" (és la modificació de l'ordre ministerial)

2.3. ENSENYAMENTS DE LLENGÜES ESTRANGERES

- ESTABLIR UNA COORDINACIÓ AMB LES EOIs respecte a la informació, a la convalidació i a l'interrelació entre els dos "sectors" educatius.
- TOT CFAs QUE TINGUI DEMANDA PODER COMPLEMENTAR I/O AMPLIAR NOVA OFERTA AMB CURSOS INTENSIVS, DE CONVERSA ...
- **AUGMENT D'HORES EN ELS NIVELLS 1, 2 I 3 D'ANGLÈS**; aquests cursos haurien de passar de les 3 hores actuals a les 4h. D'aquesta manera, globalment s'augmentarien 3h i això seria equivalent a fer un 4t curs però amb l'avantatge d'adquirir l'A2 amb 3 cursos i no 4.
- **ESTUDIAR LA POSSIBILITAT D'UN CURS « VIA LENTA » (INICIAL)**

2.4. COMPETIC

- TÍTOLS RECONEGUTS PERÒ CAL DIFUSIÓ ESPECÍFICA PER DIFERENTS COL·LECTIUS
- RESOLDRE EL TEMA DE L'ALUMNAT QUE NO VOL LA CERTIFICACIÓ. REONEIXEMENT D'HORES.
- POTENCIACIÓ I COORDINACIÓ AMB EL SOC I ALTRES SERVEIS per informar l'existència dels cursos COMPETIC dels CFAs...
- ACTUALITZACIÓ DEL MAQUINARI A TOTS ELS CENTRES I DOTACIÓ DE MÉS HORES PER LA PREPARACIÓ DELS PROJECTES. SENSE CAP DIFERÈNCIA EN LA DOTACIÓ DE MATERIAL INFORMÀTIC ALS CENTRES, NO SOLS ELS QUE FAN COMPETIC 3.
- **AUGMENT D'HORES (1 hora setmanal) PER CADA CURS:**
(El currículum sobre els ensenyaments de COMPETIC estableix el següent nombre d'hores per a cada curs: COMPETIC Inicial: 105h (3 hores setmanals), COMPETIC 1: 105h (3 hores setmanals), COMPETIC 2: 140h (4 hores setmanals), COMPETIC 3: 105h (3 hores setmanals))

Aquestes són insuficients per impartir el contingut de les competències proposades a cada curs. A més si afegim el nombre d'hores que la RESOLUCIÓ ENS/924/2014, de 23 d'abril estableix per a la realització del projecte a cada curs: COMPETIC inicial: 6 hores. COMPETIC 1: 9 hores. COMPETIC 2: 12 hores. COMPETIC 3: 3 hores per cada una de les competències que hagi impartit el centre durant el curs.

I que les classes no poden finalitzar més tard de la primera setmana de juny complint les instruccions que adreça el departament als centres per realitzar el tancament de l'avaluació dels grups, no arribem)

- CURSOS PREPARACIÓ PROVES ACTIC

2.5. GES

- ELS I LES JOVES (16 -20 ANYS) ÉS UN COL·LECTIU QUE CAL POTENCIAR L'OFERTA per això cal una campanya institucional.
- TREBALL COORDINAT AMB ELS PLANS D'OCUPACIÓ PELS JOVES
- REVISIÓ DEL CURRÍCULUM
- MILLORAR LA RELACIÓ AMB L'IOC (CALENDARI, INFORMACIÓ...)
- COORDINAR CONVALIDACIONS AMB L'IOC, LES PROVES LLIURES I L'AVALUACIÓ CONTINUA

2.6. PROVES D'ACCÉS

GRAU MITJÀ:

- EL CAM NO HA SERVIT COM A IMPULS. POCA DEMANDA i POCA DIFUSIÓ. CAL LA SEVA GRATUÏTAT
- ELS CFAs NO OBTENEN OFICIALMENT ELS RESULTATS DE LA PROVA DELS SEUS ESTUDIANTS NECESSARIS PER L'AVALUACIÓ DEL CURS, ESTADÍSTICA...
- ELS CFAs NO OBTENEN OFICIALMENT LES PROVES UN COP JA S'HAN REALITZAT
-

GRAU SUPERIOR:

- ES MANTÉ LA DEMANDA PERÒ CAL REVISAR ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA PROVA. Temaris com el de mates s'ha de reduir com a mesura immediata.
- "COMPETÈNCIA DESLLEIAL" AMB LES HORES DE PREPARACIÓ AMB ELS "CAS". Existeix una diferència d'hores destinades per matèria entre CFAs i IES quan en un principi és fa una mateix

temari/criteris; els CFAs amb el temari actual no en fa prou respecte a hores que es destina a l'oferta del curs (10 hores)

- ELS CFAs NO OBTENEN OFICIALMENT ELS RESULTATS DE LA PROVA DELS SEUS ESTUDIANTS NECESSARIS PER L'AVAUACIÓ DEL CURS, ESTADÍSTICA...
- ELS CFAs NO OBTENEN OFICIALMENT LES PROVES UN COP JA S'HAN REALITZAT
- CONÉIXER L'ESTADÍSTICA D'APROFITAMENT DELS CURSOS D'IOC RESPECTE A LES MATÈRIES ESPECÍFIQUES.

-

UNIVERSITAT:

- ES CONTINUA SENSE RECONÉIXER LA PREPARACIÓ DE LES MATÈRIES ESPECÍFIQUES COM ES FA EN GRAU SUPERIOR.
- COORDINACIÓ AMB LES UNIVERSITATS (RESULTATS, PROVES...) hi ha algun territori que si que es fa i cal prendre com a model.