



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerra

www.cgtense.pangea.org • cgtense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació
d'Ensenyament
de CGT
de Catalunya
C/ Pare Laínez 18
2a planta
08025 Barcelona
Tel. 93 310 33 62

Febrer 2019

PROGRAMA ELECCIONS SINDICALS 2019



1. Quin model educatiu volem

Un model públic català, únic, laic, feminista, inclusiu, gratuït i de qualitat. Amb una gestió democràtica, participativa i amb més implicació de tota la comunitat educativa.

2. Quin model d'ensenyament-aprenentatge defensem

Un aprenentatge no autoritari, solidari, cooperatiu, que atengui a la diversitat, feminista i que fomenti el pensament crític i científic en l'alumnat. Per aconseguir-ho cal coresponsabilitat perquè l'educació sigui una eina transformadora i alliberadora, amb un enfocament cap a l'autogestió en els processos d'aprenentatge. És urgent una reducció generalitzada de les ràtios i l'increment dels recursos necessaris (personals, materials i formació).

A més, cal estendre el sistema públic amb les escoles bressol, l'ampliació de l'oferta d'FP, de persones adultes i l'eliminació de taxes.

3. Per quin model sindical apostem

Apostem per un model assembleari, transparent, horitzontal, des de baix, que promou la participació, el compromís i la mobilització. Volem bastir una nova cultura sindical basada en les assemblees de centre, delegats, i delegades de centre, les assemblees de zona, rotació de delegades i delegats, potenciem l'acció sindical propera als centres sense perdre el contacte amb els llocs de treball. Per tant prioritzem les llicències sindicals a mitja jornada, la vinculació a les decisions de les assemblees i la defensa del dret real a la negociació col·lectiva.

Entenem el sindicat com una eina d'organització de la classe treballadora per combatre els atacs als drets laborals i socials. **No decidim per tu!**

Ponent C/ Darrera Sant Martí, 15, 1r - 25003 Lleida • cgtenseponent@gmail.com • tel. 973 27 53 57

Girona Av. Sant Narcís, 28, entl 2a - 17005 Girona • cgt_gir@cgt.es • tel. 972 23 10 34

Camp de Tarragona Pl. Imperial Tarraco, 1 - 43005 Tarragona • eductgn@gmail.com • tel. 977 24 25 80

Barcelona C/ Pare Laínez 18, 2a planta - 08025 Barcelona • cgtense@cgtcatalunya.cat • tel. 93 310 33 62

1. QUIN MODEL EDUCATIU VOLEM

1.1. Ensenyament públic

Volem un veritable ensenyament públic de qualitat, laic, participatiu, autogestionat, acollidor, inclosiu i que lluiti contra la segregació, que garanteixi una equitat real i que no sigui selectiu. Que lluiti contra la discriminació de gènere i garanteixi la lliure construcció de les identitats sexuals i de gènere. Els centres educatius han d'assumir, difondre i lluitar pels valors democràtics com són l'autogestió, la cooperació, el feminisme, l'ecologia, la pau, l'economia crítica, social i solidària, el suport mutu potenciant així la transformació social.



La CGT Ensenyament ens oposem al model de la LEC i de la LOMCE, que reforça la competitivitat, subordina l'ensenyament públic a l'ensenyament privat i el fa subsidiari, promou la privatització de les etapes educatives, introdueix criteris autoritaris en la gestió, allunya cada vegada més la presa de decisions, posa entrebancs a un aprenentatge creatiu i respectuós, tal i com es regula als decrets d'autonomia de centres i de direccions.

Contra la LEC, una llei d'educació que consolida el negoci de l'empresa privada, inclosos els centres elitistes i els religiosos sota el paraigua del Sistema Educatiu Català. També jerarquitzava els centres públics en mà de la inspecció i de les direccions. Així decideixen els llocs de treball i s'incentiva la competitivitat entre centres públics i entre el professorat, a partir dels resultats i l'avaluació del professorat.

Contra la LOMCE, que estableix més concerts en millors condicions, ampliant la durada dels concerts i la possibilitat de construir centres privats en sòl públic i amb diners públics. I que encara jerarquitzava més el sistema eliminant el poder de decisió dels Consells Escolars.

Per a CGT tots els fons públics haurien d'anar a l'ensenyament públic. Ni un € a la privada.

- S'ha de garantir un ensenyament públic de qualitat per a tothom. La llibertat d'elecció de centre garanteix a les classes afavorides l'exclusivitat als centres d'elit, on paguen activitats extraescolars i altres serveis, però on no hi poden accedir les classes més desafavorides.

- Pla de finançament per a l'ensenyament públic amb l'objectiu d'arribar a una inversió pública mínima del 6% del PIB de Catalunya

- Pla de construccions escolars que completi una oferta pública de qualitat en tots els nivells educatius i territoris.
- Aposta per una xarxa d'ensenyament públic, única, laica, gratuïta i la supressió progressiva dels concerts.
- Eliminació immediata dels concerts dels centres que segreguen per raó de sexe.
- Educació i serveis educatius gratuïts des dels 0 anys. Creació de places públiques suficients per a nens i nenes des dels 0 anys, amb itineraris establerts per a tot el recorregut educatiu (FP i adults).
- Gratuïtat i qualitat d'activitats, materials i suports digitals.
- Beques suficients per als menjadors escolars i les activitats extraescolars.
- Transport escolar suficient per cobrir les necessitats de mobilitat dels estudiants, incloses les del mateix municipi.

1.2. ORGANITZACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

- Augment de plantilles
- Priorització de l'atenció a les necessitats educatives específiques.
- **Respectar el ritme individual del nen/a en el seu desenvolupament.**
- **Ràtio d'un màxim de 20 alumnes** per unitat.
- Reducció de la ràtio sobretot en casos d'especial dificultat.
- TEI a tots els EI-3.
- Vetlladores contractades directament pel Departament d'Ensenyament (a temps complert), i educadores en tots els casos necessaris.
- Un especialista més d'infantil per cada tres unitats.
- Creació d'equips d'orientació.
- Oferta pública, universal i gratuïta a l'etapa 0-6.
- Garantir a les plantilles els especialistes de música, psicomotricitat i segon idioma necessaris.
- **Respecte al caràcter propi de l'etapa, enfront de la subsidiarietat respecte d'etapes posteriors.**
- Igual rellevància de totes les àrees, amb independència del nombre d'hores lectives.
- Eliminació de l'assignatura de religió.
- Jornada Continuada per EI i PRI, amb caràcter general i quan així ho decideixi la comunitat educativa, garantint serveis de menjador i activitats complementàries a la tarda, públiques, gratuïtes i de qualitat. Vincular a tots els agents en la consecució d'aquesta jornada continuada (ajuntaments, comunitat educativa, etc).
- **Eliminació de les proves externes estandarditzades** que només fomenten la competitivitat entre centres, entre alumnes i comporta perpetuar la segregació educativa.
- Eliminació dels llibres de text d'editorials religioses, patriarcales, homòfobes, racistes i neoliberals.
- Supressió de la 6a hora, mantenint els docents i incrementant el personal per atendre a la diversitat.

ZONA ESCOLAR RURAL (ZER)

Ni amb la LOE ni amb la LEC es dona resposta a la problemàtica de l'escola rural. Els eixos prioritaris haurien de ser:

- Discriminació positiva de les infraestructures educatives rurals, potenciació dels projectes educatius

rurals elaborats amb la participació de tota la comunitat educativa implicada.

- Nou model de plantilles per a les ZER que millori l'assignació de professorat especialista itinerant en cada zona, d'acord amb el projecte educatiu.
- Generalització de les TIC en centres i facilitats d'adquisició i connexió per a l'alumnat i professorat.
- Generalització del personal administratiu.
- Menjador i transport gratuït per a tot l'alumnat.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

- Grups heterogenis amb mesures d'atenció a la diversitat i amb plantilles suficients.
- **Ràtio d'un màxim de 25 alumnes** per unitat i reducció en casos d'especial dificultat.
- Flexibilitat curricular i mesures d'atenció a la diversitat per a superar les dificultats en tota l'etapa. Ofertes flexibles de matèries de caire pràctic, per a l'alumnat que per les seves característiques i condicions mostra un rebuig als ensenyaments acadèmics, dintre dels centres i amb personal qualificat.
- No a l'especialització de centres. Aquesta mesura suposaria una segregació de l'alumnat afavorint els interessos de l'ensenyament privat.
- Potenciació del treball interdisciplinari i dels equips docents.
- Centres educatius que facin viable la convivència i la coordinació per lluitar contra la segregació i la massificació.
- Oferta d'ESO en les zones rurals amb l'existència d'instituts en aquelles localitats que en puguin tenir, almenys, una línia.
- Reconeixement específic de la funció tutorial, amb reducció de tres hores lectives.
- No a la competitivitat que suposa l'aplicació de la LOMCE, sobretot a través de les proves d'avaluació externes.
- No a les revàlides que serveixen per a la selecció de l'alumnat.
- Jornada continuada, amb caràcter general, garantint serveis de menjador i activitats complementàries a la tarda, públiques, gratuïtes i de qualitat.
- Eliminació del programa EFEC (Educació Financera a les Escoles de Catalunya), vinculat als interessos de les entitats financeres.
- Supressió del Decret d'Avaluació.



CONTRA LA SEGREGACIÓ ALS CENTRES DE MÀXIMA COMPLEXITAT (antics CAEPS). REIVINDIQUEM LA SEVA SINGULARITAT

Lluitar contra les desigualtats dels infants significa també lluitar contra determinades polítiques socials i laborals.

- Supressió de la 6a hora en els Centres de màxima Complexitat (CMC), mantenint el professorat per a l'atenció a la diversitat i el desdoblament de grups.
- Exigint la distribució de la matrícula impedit la segregació a uns centres envers d'altres d'un mateix barri,

per tal de mantenir la qualitat de l'ensenyament públic.

- Reducció de ràtios als CMC. Tenir en compte la «matrícula viva».
- Definir les plantilles consolidades dels CMC diferenciades dels centres ordinaris.
- Augment de la dotació econòmica i material perquè els alumnes puguin gaudir de les mateixes oportunitats d'aprenentatge (sortides, colònies, etc.) i més recursos que permetin continuar la important tasca pedagògica.
- Formació específica per al professorat que vulgui accedir a aquests centres, i després d'uns temps mínim de permanència, facilitar la possibilitat de canviar a un altre centre a través del concurs de trasllats.
- No als instituts-escola sense oferta postobligatòria quan aquests suposin una segregació de l'alumnat.
- Contractació suficient d'altres grups professionals: educador/a social, psicopedagogs, integradores socials, animadores socioculturals, etc. inclosos en la plantilla i dependents del Departament i no de subcontractes o «fundacions sense ànim de lucre».

ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

- Oferta pública i gratuïta suficient arreu del territori.
- Rebuig a qualsevol modificació de tipus i itineraris que impliquin reduccions de plantilles i/o centres.
- Permeabilitat entre els batxillerats i els cicles formatius.
- **Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat** i reducció en unitats d'especial dificultat.

BATXILLERATS

- Oferta generalitzada i potenciació dels estudis de batxillerat en tots els centres de secundària.
- Planificació de l'oferta amb criteris de necessitats socials, no basats en principis economicistes.
- Restitució i increment de l'oferta d'ensenyaments nocturns.
- Possibilitat de cursar el batxillerat en tres anys.
- Eliminació dels treballs de recerca o dotació d'hores adient per la seva tutoria.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

Per una Formació Professional de qualitat, pública i gratuïta.

- Derogació de la Llei de FP. FP Pública i a Ensenyament. Exigim que la viceconselleria d'FP depengui del Departament d'Ensenyament.

- Recursos i pressupostos suficients, reals i adequats.

Millora i rehabilitació de les instal·lacions dels centres.

- Diem NO a la FP DUAL, NO a l'actual model de qualificació, acreditació i alternança.
- Ens oposem a la figura de l'"aprenent" i a la mà d'obra gratuïta (i/o abaratida) a les empreses.
- Transparència i publicitat oficial dels convenis singulars de col·laboració entre centres d'FP i empreses.
- Increment urgent de l'oferta de places públiques de Formació Professional (PFI, CFGM i CFGS).
- Mantenir l'oferta en especialitats amb poca demanda, però que formen part del teixit productiu tradicional dels territoris.
- Supressió de la taxa de matriculació a tots els Cicles Formatius.
- Cursos preparació per a les Proves d'Accés i Cursos

d'Accés reglats i gratuïts a centres públics (INS o CFPA).

Professorat

- Equiparació salarial de tot el professorat d'FP.
- Creació de programes específics de formació i orientació per a tot el professorat d'FP.
- Facilitació de l'alternança entre formació i treball sense que comporti cap augment de la càrrega horària per al professorat.
- Estadies a empreses dins període lectiu.

Organització

- Ràtios màximes de 25 alumnes als CFGS, de 20 als CFGM i de 15 als PFI. Desdoblament de TOTS els mòduls que normativament s'especifiquin, sense superar els 10-12 alumnes.
- Augment d'una hora lectiva per a les tutories dels cicles de GM.
- Creació de Departaments d'Informació i Orientació Professional per a la FP als centres educatius.
- Volem la millora contínua i la qualitat a l'FP, per això ens oposem a l'actual model de burocratització de la tasca docent creat per l'Ordre EDU/432/2006.

FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES (CFA-AFA)

Publicitat real de les escoles d'adults de cara a la societat.

Matrícula oberta permanentment durant tot el curs.

- Exigir l'ampliació real de les plantilles, que permeti ampliar l'oferta educativa pública.
- Impulsar una sola xarxa pública de centres i aules de persones adultes. Integració i equiparació a tots els efectes del professorat i centres municipals a la xarxa depenent del Departament d'Ensenyament.
- Modificació de l'actual Mapa dels CFA-AFA, per a atendre les necessitats i les demandes reals dels territoris. Transformar totes les aules pendents en centres. Elaboració d'un pla de construcció, adequació i dignificació dels centres, a fi de garantir l'oferta de tota l'etapa formativa, en condicions dignes i de qualitat. Millora dels espais dels centres i aules d'adults. Espais propis.
- Definir la plantilla dels centres i aules de persones adultes. Ampliar la dotació de personal d'administració i serveis (PAS).
- Creació i reconeixement de l'especificitat de persones adultes.
- Reducció d'horari lectiu a 18 hores dels dos cossos amb les hores de tutories incloses que possibiliti una millor realització de la multiplicitat de tasques.
- Garantir l'autonomia dels centres en l'elaboració de la seva oferta educativa. Flexibilitat i terminis específics de matriculació (a partir de setembre). Flexibilitat d'horaris segons les característiques dels grups i adaptats a les necessitats dels mateixos.
- GES en tots els centres o agrupaments dels mateixos que tinguin demanda. Titulació bàsica (Graduat en Educació Secundària) emesa pels centres d'adults.
- Certificacions dels cursos de COMPETIC (equivalents a ACTIC) i Idiomes (equivalents a EOI).
- Gratuïtat dels cursos del CAM (Curs d'Accés a Grau Mitjà). Introduir el CAS (Curs d'Accés a Grau Superior) als centres d'adults. Garantir places

suficients ajustades a la demanda existent.

- Reconeixement de les matèries específiques d'accés a la universitat, en horari lectiu
- Reconeixement de les tutories en CFA com a mèrit.
- Millora de les condicions laborals del professorat contractat per convenis.
- Tots els diners públics per a la xarxa pública de centres i aules d'educació de persones adultes. No a l'externalització dels serveis i dels programes de centres de persones adultes.

Escoles centres penitenciaris:

- Desvinculació total del tractament de Justícia.
- L'educació és un dret que tenen els presos, però no hauria d'entrar al joc tractamental.
- Unificar criteris i maneres de fer a totes les escoles de les presons de Catalunya.

ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL (ARTS, DISSENY, ESPORTS I IDIOMES)

- Rebuig a qualsevol sistema de matriculació basat en dificultar les opcions de molts/es aspirants com a fórmula de justificar la disminució de l'oferta.
- Garantia per part de l'administració educativa d'una oferta suficient que cobreixi la demanda d'ERE.
- Increment de la xarxa de centres d'ERE.
- Estabilitat de les plantilles.
- Rebuig de la intenció de convertir els centres d'ERE en subsidiaris del sistema obligatori i al marge de l'itinerari educatiu habitual. És necessari posar en vigència mesures que relacionin els ensenyaments de règim especial amb diferents trams de l'escolaritat obligatòria i postobligatòria incloent-hi els ensenyaments universitaris.
- Establiment de vincles entre els ERE i els diferents estudis universitaris.
- Flexibilització dels plans d'estudi de manera que el caràcter d'educació permanent sigui realment definitori de la seva temporalitat, al mateix temps que permeti la combinació amb el desenvolupament d'altres estudis o treballs.
- Adaptació dels Consells Escolars, Equips Directius i Departaments a les característiques específiques dels diferents centres d'ERE.
- Dotació suficient i específica, segons les seves característiques, per als centres d'Ensenyaments de Règim Especial.
- No al progressiu desmantellament i privatització de la xarxa pública d'educació permanent mitjançant convenis amb ajuntaments i entitats sense «ànim de lucre».

1.3. ENSENYAMENT LAIC

Per un ensenyament laic, sense cap tipus d'influència ni presència de l'església catòlica en el sistema educatiu. La LOMCE i la LEC defensen tant la religió catòlica als nostres centres com la concertació a centres religiosos que separen els nens i les nenes, i discriminin a la dona en l'accés a llocs de treball i càrrecs.

La LOMCE dóna a la Religió un pes curricular sense precedents.

No a l'adoctrinament religiós. No volem cap matèria de religió als centres públics.

1.4. AUTONOMIA DE CENTRES

GESTIÓ

Davant del model de gestió derivat de la LEC (decret d'autonomia de centres i de direccions) i la LOMCE les direccions concentren cada cop més poder. Es potencia la professionalització i la formació d'un cos de directors encobert. **La CGT aposta per la implicació del conjunt de la comunitat educativa en la gestió dels centres.**

Reivindiquem sistemes de gestió democràtics (equips de gestió col·legiats formats per les persones portaveus del professorat, dels pares i mares, de l'alumnat i del personal no docent).

- Treball en equips directius que actuïn com a coordinadors i dinamitzadors pedagògics dels centres, estimulants la rotació d'aquestes funcions.
- Davant la definició manipulada i esbiaixada de l'Administració defensem una autonomia de centres real, que permeti decidir democràticament el seu funcionament.
- No al model de gestió empresarial que proposen LEC i LOMCE.
- No a l'externalització de la innovació, assumpció per part del Departament de les seves responsabilitats.
- Elecció dels equips directius al Consell Escolar.
- Composició paritària dels Consells Escolars i participació del personal no docent en tots els centres.
- En els Consells Escolars d'Educació Secundària, dret a vot de l'alumnat en l'elecció de l'equip directiu i augment de la seva participació.
- Democratització i estructuració des de baix cap a dalt dels Consells Escolars Municipals i de Districte, Provincials, Autonòmics i Estatal i ampliació de les seves competències.
- Potenciament de les funcions dels claustres.
- Dotació plena de personal d'administració a tots els centres i amb l'increment horari necessari per a la desenvolupar seva tasca. Un administratiu/va per cada centre d'una línia completa.
- Dotació pressupostària suficient als centres educatius que garanteixi la seva autonomia i bon funcionament. Dotació complementària per a cada projecte específic de centre.
- Màxim de 8 anys en un càrrec de gestió.

Família i educació

- Potenciament de la participació de la comunitat educativa i aposta per una gestió democràtica i plural en els centres.
- Mesures laborals per millorar la conciliació de la vida familiar i laboral: entrevistes, reunions, participació als centres públics.
- Increment de les funcions dels òrgans col·legiats de gestió com a via per a potenciar l'autonomia.

- Reivindicació del temps de migdia com a educatiu, per un menjador inclús i gratuït amb personal laboral contractat per l'Administració.
- Obertura dels centres a la comunitat.
- La utilització dels centres en les activitats socials de l'entorn, amb horaris i funcions adaptats al seu context socioeconòmic ha de fer-se amb personal contractat directament per l'Administració.
- No a la mercantilització dels centres públics.



1.5. INSPECCIÓ I AVALUACIÓ DE CENTRES

- Els centres educatius necessiten mecanismes supervisors de caràcter participatiu i democràtic.
- Per una avaluació del sistema educatiu que comenci per una avaluació de l'Administració i dels recursos que destina a l'ensenyament públic i al privat.
- L'objectiu de les avaluacions ha de ser detectar encerts i errades i suggerir millores educatives i pedagògiques
- Ha de servir per assolir els principis d'equitat i solidaritat.
- Per una avaluació de centres no estandaritzada, que tingui en compte les característiques específiques del

centre, que no serveixi per fer una classificació i que possibiliti una redistribució per equiparar les desigualtats, tant en recursos humans com materials. No a les proves d'avaluació externes, que serveixen com a element de competitivitat i de selecció de l'alumnat.

Cal potenciar la coordinació en xarxa dels centres educatius públics pel que fa a funcionament, intercanvi i assessorament pedagògic.

1.6. CORRESPONSABILITAT DELS AJUNTAMENTS AMB L'EDUCACIÓ

A partir del foment de les competències dels Consells Escolars Municipals, cal reivindicar la presa de decisions sobre les diferents ofertes educatives i la matriculació per zones amb criteris de repartiment igualitari de ràtios.

- No a la municipalització dels serveis educatius públics: la titularitat ha de ser única, del Departament, tant per evitar dobles xarxes, com discriminacions professionals producte de les diferents possibilitats financeres dels municipis. Estem en contra de la privatització, l'externalització i la subcontractació dels serveis educatius. Conveni marc per al personal de serveis educatius.
- Apostem per la implicació dels Ajuntaments en:
 - La planificació de l'oferta educativa pública del municipi.
 - La creació (oferta de sòl) i manteniment dels centres.
 - Corresponsabilitat en la gestió sobre els ensenyament de l'etapa 0-3 i els musicals i artístics.
 - Col·laboració en la planificació de l'oferta educativa a les persones adultes: CFA-AFA, FP ocupacional,
 - Potenciament dels educadors de carrer i dels mediadors socials.

2. QUIN MODEL D'ENSENYAMENT APRENENTATGE DEFENSEM

PER UN APRENENTATGE NO AUTORITARI I COOPERATIU

L'interès, la motivació, la investigació, el joc, l'experiència, la comunicació i l'art són elements cabdals dels processos d'aprenentatge. Volem potenciar els models que desenvolupen els processos de cognició i la formació integral, tot respectant els ritmes individuals.

Defensem una escola no discriminatòria per raó de sexe ni de gènere, feminista, que respecti les diferències i trenqui amb la visió patriarcal de la societat. No podem permetre els concerts a centres privats que segreguen l'alumnat per raó de sexe, tal i com ho afavoreixen la LEC i la LOMCE.

La inclusió escolar no pot limitar-se a una mera escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials, sense comptar amb els recursos humans i materials que la facin possible en unes condicions dignes: desaparició de les barreres arquitectòniques en els centres, dotació suficient de personal qualificat i amb formació específica, millores a la sanitat pública i benestar social, etc.

L'atenció a la diversitat ha de ser una eina per lluitar contra segregacions de tot tipus: cultural, de gènere, econòmica, social, etc. És imprescindible reduir ràtios, ampliar els recursos humans i materials i modificar les polítiques de matriculació.



REDUCCIÓ GENERALITZADA DE LES RÀTIOS

Per assolir el desenvolupament integral dels alumnes cal possibilitar el màxim tractament de la diversitat. Aquesta fita es facilitarà amb la reducció de ràtios. Reducció de la ràtio a EI, facilitant la presència de TEI. A la primària, ràtio màxima de 20 alumnes per unitat, contemplant reduccions en casos d'especial dificultat. A la secundària, batxillerat i cicles formatius ràtio màxima de 25 alumnes, contemplant així mateix reduccions quan ho exigeixi el grup.

3. PER QUIN MODEL SINDICAL APOSTEM

3.1. CONDICIONS LABORALS

ACCÉS A LA FUNCIO PÚBLICA

- Les que hi són s'hi queden. Accés directe mitjançant un concurs de mèrits (sumatiu i no eliminatori) a partir de 18 mesos de servei, aquest concurs de mèrits tindrà en compte:
 - La formació inicial, la capacitat didàctica com a

requisit indispensable.

- L'expedient acadèmic, la valoració de la fase de pràctiques.
- L'experiència docent.

BORSA D'INTERINS

Jornades laborals i cobrament del 100% reals.

Substitucions des del 1r dia reals i al 100%.

Nomenaments telemàtics:

- Nomenaments transparents tant en l'adjudicació de vacants provisionals (d'estiu) com durant el curs, on l'interí pugui consultar a qui s'ha adjudicat el lloc de treball.
- Publicació de l'oferta dels llocs de treball perquè l'interí i substitut pugui consultar i triar voluntàriament en funció de la seva capacitat i número d'ordre.
- Nomenaments diaris i retribució mínima setmanal sense interrompre el cap de setmana ni vacances.
- Nomenaments per tot l'any adscrits a un municipi o zona per cobrir substitucions en un % equivalent a la mitjana històrica de baixes de la zona o municipi.
- Les direccions no han d'intervenir en les adjudicacions de vacants ni substitucions curtes.

PROVISIÓ DE PLACES VACANTS-CONCURS DE TRASLLATS

- Adscripció per concurs públic obert i anual.

Correspon al Departament d'Educació:

- La catalogació dels llocs de treball de tots els nivells educatius (especialitat).
- Establiments dels criteris professionals i acadèmics per poder cobrir aquests llocs de treball: titulació, experiència o habilitació.

El Centre:

- Determina de forma justificada el lloc de treball que necessita al Departament d'Educació.

El Departament d'Educació:

- Oferta aquesta plaça en concurs de trasllat.
- El concurs de trasllat ha de ser real amb coneixement previ de les vacants i tindrà en compte l'antiguitat, l'experiència docent, la formació, publicacions, etc. amb criteris objectius.
- L'exercici de càrrecs directius no ha de ser un mèrit preferent.
- Barems iguals per al concurs.

NO A LA SELECCIÓ A DIT DELS DOCENTS

- L'aplicació del Decret de Plantilles augmenta l'arbitrarietat i obre la porta a la discriminació en la contractació dels docents, com per exemple en alguns casos de dones embarassades no contractades.
- Els nomenaments amb entrevista, els perfils i les confirmacions per les direccions fomenten la competitivitat entre docents, el silenci, la submissió i la inestabilitat.

PROMOCIÓ I RETRIBUCIONS

Defensem el procés cap a l'homologació del professorat de tots els nivells. Cos únic: eliminant dobles i triples escales salarials, facilitant els canvis del professorat a diferents etapes educatives. Possibilitant el canvi d'etapa des d'educació infantil fins a la universitat, per concurs de mèrits i/o trasllats, amb l'únic requisit de posseir la titulació.

Retribucions:

- Reducció progressiva de les diferències salarials i de jornada de treball entre els diferents nivells educatius per arribar a l'homologació de tot el professorat, lligada al retorn de la democràcia als centres, l'extinció de l'estructura vertical i repartiment de les responsabilitats.
- Supressió de l'avaluació per part de la direcció de la tasca docent com a mèrit per l'assoliment d'estadís substituït per:

- Complement Únic docent
- Pagues extraordinàries al 100% sense excepcions
- Reducció dels complements als càrrecs directius i eliminació de la consolidació d'aquest complement. Disminució de la càrrega lectiva i repartiment de les responsabilitats.
- Clàusula de revisió salarial: revisió salarial superior a l'IPC fins a recuperació de la pèrdua del poder adquisitiu.
- No a una doble escala salarial per al nou funcionaris i interins (com recull la LEC).
- Derogació de l'EBEP i negociació democràtica de l'Estatut de la Funció Pública Docent.
- No a la pèrdua del poder adquisitiu i equiparació per l'IRPF català.

REDUCCIÓ DE LA JORNADA LECTIVA DEL PROFESSORAT

La burocràcia augmenta alhora que ens falta temps per a fer tasques bàsiques de programació i avaluació dels aprenentatges.

- 20 hores setmanals a infantil i primària, màxim de 18 hores a secundària amb increment de les reduccions per tasca tutorial (15+3). Les flexibilitzacions horàries han de comportar reducció real de jornada.

JORNADA CONTINUADA DELS DOCENTS EN TOTS ELS NIVELLS EDUCATIS

En determinats territoris de l'Estat es desenvolupa la jornada continuada a primària, i cap estadística dona resultats negatius respecte del territoris amb jornada lectiva de matí i tarda. La jornada continuada permet un millor aprofitament educatiu, descarrega tensions i contribueix a la preparació i la coordinació educativa i a la formació del professorat.

Cal potenciar activitats educatives per l'alumnat, en horari complementari, realitzades per professionals, amb creació de llocs de treball.

Per un calendari escolar planificat amb recursos humans i materials necessaris que permeti conjugar conciliació laboral-familiar en el dret a una educació pública gratuïta, amb el reconeixement de la tasca pedagògica docent més enllà de l'horari lectiu. No supeditat al calendari religiós.

FORMACIÓ INICIAL

- Formació inicial equivalent per a tots els nivells educatius en la línia del cos únic docent amb pràctiques remunerades (1 curs) en qualsevol centre públic.
- Habilitacions per formació o experiència.

FORMACIÓ PERMANENT

- Augment de l'oferta de formació permanent de qualitat i gratuïta, lligada a les necessitats i demandes del centre i dels docents, en horari lectiu amb substitució.
- Potenciació i gratuïtat de les escoles d'estiu.
- Participació i seguiment dels plans i de les activitats de formació pels sindicats.
- Any sabàtic real per a fer formació cada 6 anys de treball efectiu.



SALUT LABORAL

- Potenciació dels i de les coordinadores de riscos laborals dels centres.
- No a la privatització dels serveis de revisions mèdiques.
- Ampliació del quadre de malalties laborals dels professionals de l'ensenyament.
- Creació de gabinets preventius de salut mental i de gabinets de foniatria.
- Rehabilitació en horari de treball dels problemes de salut que no originin baixa.
- Augment i millora de l'oferta sanitària pública, amb la inclusió de les medicines i tractaments alternatius
- Cobertura jurídica i responsabilitat civil subsidiària il·limitada de l'administració en accidents en el desenvolupament d'activitats escolars i extraordinàries.
- Cobertura total de les malalties de la boca, la vista i salut mental.
- Compliment de la normativa de Prevenció de Riscos Laborals. Mesures perquè en els centres no es treballi per fora del límits de temperatura legals; política de prevenció de l'excés de radiacions electromagnètiques.
- Comitès de Salut Laboral a tots els centres de més de 50 treballadors/es.

Zona Escolar Rural:

Milliores econòmiques i de serveis: increment de les dietes i quilometratge per itinerància, cobrades des del primer mes (aquest amb un càlcul aproximat); millora de les assegurances; flota de vehicles de la Generalitat al servei del professorat itinerant, o facilitar la compra de vehicles i que aquests estiguin exempts de determinats impostos.

CONCILIACIÓ

- Reducció de jornada per cura d'un fill de fins a 6 anys amb el 100% del sou (amb les retallades ara és el 80%), i per cura d'un fill de fins a 12 anys, un 80% (ara és un 60%).
- Les reduccions de jornada per cura de fill o de familiar depenent no poden suposar un perjudici en calcular les pensions de jubilació.
- Revertir la situació actual en la cotització de les baixes dels docents interins. Si en començar el curs la docent interina està de baixa maternal (i també els homes si estan en situació de baixa temporal), el Departament reserva les places, però deixa de cotitzar per elles a la

Seguretat Social fins que es reincorpori a la feina (amb el conseqüent perjudici en calcular la jubilació).

- Compliment en els centres de forma sistemàtica de l'hora de reducció de lactància (al començament o al final de la jornada) i les reduccions de jornada per cura de fill o de familiar dependent.

- Cobriment de les reduccions de jornada per cura de les TEIs. La política de les retallades condemna les treballadores afectades, la resta de la plantilla i l'atenció a l'alumnat a la precarietat i el sobre esforç, sobretot en els CMCs.

JUBILACIÓ

Defensa de la jubilació ordinària als 60 anys i la voluntària als 55

- Jubilació als 60 anys regulat de manera indefinida, i per a tot el professorat, suprimint les limitacions excloents que ara contempla.

- Possibilitat de jubilació voluntària als 55 anys.

- Reducció horària de la jornada lectiva per a majors de 50 anys, sense reducció econòmica o per a la realització de cursos de perfeccionament del professorat.



3.2. PER UN NOU MODEL SINDICAL

DRET REAL A LA NEGOCIACIÓ COL·LECTIVA

Volem un nou model de negociació col·lectiva, que sigui clara i reivindicativa, amb l'obligació legal de l'Administració de respectar els acords amb els representants/es dels treballadors/es, establint calendaris creïbles de negociació. Consulta vinculant

a les assemblees de treballadors/es de les propostes d'acord. No signar cap acord sense consulta prèvia.

CANVIEM EL FUNCIONAMENT DE LES JUNTES DE PERSONAL I DE LA MESA SECTORIAL

L'actual model de representació s'ha demostrat no vàlid per a la defensa dels drets del professorat. La nostra opció immediata, que ja estem demostrant constantment en tots els sectors és fer transparent tot el procés de negociació i d'interlocució amb l'administració, i lluitar sense renúncies ni falsos possibilismes per les plataformes reivindicatives aprovades pel professorat.

POTENCIEM ELS/LES DELEGATS/DES DE CENTRE I ASSEMBLEES DE ZONA I COMARQUES.

Cada centre educatiu ha de tenir un o més delegats/des, nomenats i revocats per la respectiva assemblea i que amb disponibilitat horària per poder assistir a les assemblees de zona, i pugui coordinar i comunicar les decisions del professorat. Nombre de delegats/des proporcional al nombre de treballadors/res.

Reconeixement al dret de l'assemblea de treballadors i treballadores dins l'horari de permanència al centre.

PER UNA NOVA CULTURA SINDICAL.

Creiem que és bona la rotació dels/les delegades sindicals, i que aquests/es quedin vinculats/des a les decisions dels centres i de les zones, fent d'autèntics representants de les diferents assemblees. Cal un control de les hores sindicals que permeti que aquestes serveixin realment als interessos del professorat. No volem més sindicalisme de cúpules.

Vine amb nosaltres!

Dades personals

Nom i cognoms.....Data naixement

NIF/NIE.....Adreça.....Població.....CP.....

Comarca.....Telèfon.....Mòbil.....Email.....

Dades laborals

Empresa.....Centre de treball.....

Adreça centre de treball.....Població.....CP.....

Comarca.....Telèfon.....

Conveni col·lectiu

Ensenyament públic ☐ Laboral públic ☐ Privada ☐ Lleure ☐ Altres.....

Situació laboral

Actiu contracte indefinit, funcionari, interí jornada completa ☐ Aturat ☐

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitges jornades ☐ Jubilat ☐

Domiciliació bancària

Banc/Caixa.....Agència núm.....Població.....

IBAN

Data.....Signatura



Ensenyament