

Comunicat Junta de Personal Docent no universitari dels SSTT de Tarragona

Recordem, que fruit de les lluites dels docents, conjuntament amb la resta de comunitat educativa que el passat mes de Juliol, en el marc del debat monogràfic sobre educació el parlament de Catalunya aprovava 7 de les 8 propostes presentades, que es van sotmetre a debat i posterior votació :

- Moratòria del Calendari
- Retorn de les dues hores lectives als majors de 55 anys
- Retorn del primer estadi als sis anys, amb efectes retroactius,
- Equiparació salarial de tota la FP
- Pacte d'estabilitat
- Millora en les condicions dels coordinadors digitals
- Millores en les condicions laborals del PAE

Rebutjant la derogació del decret de plantilles, que representa una atac frontal al funcionament democràtic dels centre educatius i a la transparència en la provisió de llocs de treball. Impugnat nombroses ocasions per diferents sindicats d'aquesta junta.

Lluny d'aquest escenificació la recuperació de condicions laborals es troba congelada.

El curs comença marcat pel cessament del conseller Josep Cambray, gràcies a la lluita dels darrers anys, i l'entrada de la nova consellera Anna Simó, que tot i una pretesa imatge dialogant, ha aturat la negociació del retorn de les retallades. Malgrat, que al juliol les negociacions per a la reversió de les retallades estaven avançant i teníem damunt la taula:

- El retorn de les dues hores lectives als majors de 55 anys.
- El retorn del primer estadi als sis anys , on faltava escandalitzar el deute.
- L' equiparació salarial als cicles formatius.
- El compromís d'estudiar la fórmula per estabilitzar aquells companys i companyes interines, en frau de llei que no havien superat els procés,os selectius. Per complir així la resolució del TJUE.

Cal complir el compromís de reversió de retallades, adquirit pel govern i pel conjunt de formacions polítiques.

Aquest inici de curs hem constatat novament l'absurd d'avançar la data d'inici de curs per la manca de temps per a la preparació que suposa, sobretot tenint en compte que els primers dies de setembre les plantilles encara no són definitives. Això minva la qualitat educativa i d'atenció a l'alumnat. A aquest fet s'hi sumen; la implantació dels nous currículums, el nou càrrec de coordinació COCOBE i altes temperatures que es pateixen en els centres educatius.

Volem felicitar a tots els companys i companyes que han estabilitzat la seva feina en els dos processos d'estabilització i agrair la tasca dels tribunals. Malauradament, a les oposicions d'estabilització han quedat moltes places desertes a Catalunya (unes 800). Demanem que en cap cas es perdin aquestes places ja que estaven destinades específicament a estabilitzar companyes i companys amb situació d'abús de temporalita

Des de fa uns anys s'està donant una situació de **manca de professorat** que, lluny de revertir-se, està augmentant progressivament. Enguany les especialitats més afectades són llengua catalana, informàtica, tecnologia, física i química i cultura clàssica, i a la FP

A principis de curs al servei territorial de Tarragona no s'estaven cobrint les especialitats d'organització i projectes de fabricació mecànica, processos i mitjans de comunicació, tècniques i procediments d'imatge i so i sistemes electrotècnics i automàtics, quedant un 25% d'aquestes vacants sense professor. El Departament ens ha presentat en MS com a alternativa a la mancança de professorat la possibilitat d'augmentar l'horari lectiu del professorat d'algunes especialitats a canvi d'un complement econòmic. Rebutgem aquesta proposta ja que la solució al problema no és sobrecarregar de feina als docents sinó millor les condicions laborals i establir unes retribucions d'acord amb el mercat.

Aquest 2023, veiem com s'agreuja la manca **transparència en l'adjudicació de les places, vacants**. Les places perfilades a Catalunya, representen un 11% del total i gairebé doblen les de l'any 2017.

Com a novetat d'aquest curs, el departament ha iniciat un programa d'acollida de docents novells anomenat «SENSEI», fonamentant-lo en una percepció injustificada que els docents no surten prou formats del sistema universitari per entrar a exercir a les aules. Denunciem que aquest programa va ser presentat per sorpresa i imposat unilateralment pel Departament d'Educació sense treball previ ni consens amb la part social. El programa, lluny d'aportar res positiu a la funció docent, degrada les condicions laborals del col·lectiu en dos aspectes importants:

- D'una banda acull persones amb el requisit d'haver prestat menys de tres mesos de servei a les aules, adjudicant-los una vacant de curs sencer a mitja jornada. Tot i requerir-los impartir la càrrega lectiva corresponent a una mitja jornada, el programa exigeix una dedicació a jornada completa, cobrant només la meitat del salari.

- Per altra banda, és inadmissible l'alteració d'ordre que suposa a la borsa docent de substitucions, ja que aquests companys són nomenats passant per davant d'aquells que tenen més temps de servei prestat a la borsa.

L'impacte negatiu que està ocasionant la línia d'innovació i transformació educativa impulsada pel Departament d'Educació emmarcat en el treball competencial

En els últims anys hem pogut observar (i així ho corroboren les proves de competències bàsiques) un descens en la comprensió lectora i expressió escrita dels nostres alumnes. L'Administració fuig d'estudi atribuint els mals resultats a la pandèmia i a la formació dels docents.

Per altra banda, hem de dir que els nous currículums no generen acceptació entre el col·lectiu docent, perquè avantposen unes competències bàsiques dictades pel món econòmic i empresarial a la transmissió del coneixement. Per això denunciem la limitació de la llibertat de càtedra dels docents a secundària que sovint ens trobem obligats a utilitzar metodologies imposades i del tot

inadequades.

El català i la nova normativa d'usos lingüístics del Departament d'Educació

Entenem la immersió lingüística com un model de consens en la societat catalana, que a més garanteix la no segregació i la igualtat d'oportunitats.

El passat dijous 19 d'Octubre, el departament d'educació va presentar el projecte de decret de règim lingüístic del sistema educatiu. Si bé és cert que en aquest decret l'administració assumeix la responsabilitat dels projectes lingüístics de cada centre, que fins ara era del director/a. Una vegada més, aquest nou decret no vetllarà pels beneficis de l'escola catalana sinó més aviat tot el contrari.

Aquesta llei no va més enllà d'adaptacions banals i bones intencions, per complir les sentències judicials sobre el percentatge que la justícia de l'estat pretén imposar a la nostra escola catalana. És a dir, que deixa el català en una situació crítica, ja que el que recull aquest desplegament normatiu és totalment insuficient i està lluny de garantir el model d'immersió en els nostres centres.

El departament justifica el seu abandonament cap a la nostra llengua ampliant les titulacions per poder exercir com a professor. El que abans era un requisit per poder treballar a Catalunya, el nivell C1 de català, ara és necessari el C2, però això torna a ser un pedaç a la situació, ja augmentar la titulació no n'assegura l'ús de la llengua sense un acompanyament en molts altres àmbits.

Decret d'inclusiva

L'octubre de l'any 2022 va fer 5 anys de la publicació del Decret d'educació inclusiva (150/2017). Al llarg d'aquests cinc anys, el Departament ha desplegat algunes mesures i suports contemplats en el mateix.

La majoria d'aquestes mesures han estat de suport intensiu, per exemple les SIEI (suport intensiu a l'escola inclusiva) o les AIS (aula integral de suport).

En molt casos el personal d'atenció educativa que havia de donar suport a l'aula, en el millor dels casos ha estat substituït per vetlladors i vetlladores d'empreses subcontractades. Arribant tard i malament als centres.

Entenem que la educació inclusiva només amb l'implementació de **mesures universals que millorin la qualitat de l'ensenyament per a tot l'alumnat**, començant per ràtios molt més baixes i per una dotació molt més gran de docents en general, d'especialistes i de personal laboral d'atenció educativa; que permetin una atenció, un acompanyament i un coneixement molt més proper de tot l'alumnat per ajustar-ne la resposta educativa a les característiques i necessitats. També calen mesures que assegurin fórmules d'agrupament més flexibles, la presencialitat de més d'un/a docent a l'aula, potenciar realment l'acció tutorial i l'orientació educativa, treballar el context escolar d'una forma efectiva superant les barreres d'aprenentatge.

Junta de Personal Docent

Tarragona, 24 de novembre de 2023.

Alexis Auderset Heller

President de la Junta de Personal Docent