



Per un sindicalisme alternatiu

l'esquerda

www.cgtcatalunya.cat/cgtense • cgtense@cgtcatalunya.cat • DL 36887/92

Federació
d'Ensenyament
de CGT
de Catalunya
Via Laietana, 18,
Planta 9
08003 Barcelona
Tf. 932687825

gener 11

EL NOSTRE PROGRAMA

1. Quin model educatiu volem

(públic i gratuït, laic, amb un altre organització de tots els nivells, una gestió Democràtica, i més implicació de les famílies i la comunitat)

2. Quin model d'ensenyament-aprenentatge defensem

(amb una formació docent suficient, gratuïta i de qualitat, un accés a la funció pública directe que reconegui el treball, i una bossa d'interinatges transparent i sense intervenció de les direccions; la qual cosa ha de permetre un aprenentatge no autoritari, constructiu i coeducatiu a partir d'una reducció generalitzada de les ràtios)

3. Per quin model sindical apostem

(el que defensa el procés cap a l'homologació del professorat de tots els nivells -cos únic-, eliminant dobles i triples escales salarials, facilita el canvi del professorat d'una a altra etapa educativa, funciona amb jornada continuada, amb una jubilació als 60 anys i voluntària als 55 o amb 25 de servei; pel dret real a la negociació col·lectiva, amb un model sindical basat en els delegats de centre i les assemblees de zona sobre el que bastir una nova cultura sindical amb rotativitat de delegats i delegades, vinculació a les decisions de les assemblees, , ...)



Ponent Av. Catalunya, 2, 1r - 25002 Lleida • cgtenselleida@gmail.com • tel.973275357

Girona Av. Sant Narcís, 28, entl 2a - 17005 Girona • cgt_gir@cgt.es • tel.972231034

Camp de Tarragona Rambla Nova, 97, 2n, 1a - 43001 Tarragona • cgttarragona@cgt.es • tel.977242580

Barcelona Via Laietana, 18, Planta - 908003 Barcelona • cgtense@cgtcatalunya.cat • tel.933103362

1. MODEL EDUCATIU

1.1 Ensenyament públic

Volem un veritable ensenya-ment públic de qualitat, laic i autogestionat, integrador i compensador de la diferències socials, participatiu, que no sigui selectiu ni discriminatori i que lluiti contra les diferències de gènere. Els centres educatius han d'assumir i difondre valors alternatius com són l'autogestió, la cooperació, l'ecologia, la pau i el suport mutu potenciant així el canvi social.

La CGT de Catalunya es manifesta completament oposada al model d'ensenyament de la LEC que subordina l'ensenyament públic a l'ensenyament privat i el fa subsidiari, que reforça la privatització de les etapes educatives, que introdueix criteris autoritaris en la gestió, que allunya cada vegada més la presa de decisions, que posa entrebancs a un aprenentatge creatiu i lúdic, tal i com es defineix en el desenvolupament que es fa a través dels decrets d'autonomia de centres i de direccions.

Una llei d'educació que té el seu origen en el Pacte Nacional per l'Educació (amb el suport del quadripartit CCOO i UGT), que sota el «Servei d'educació de Catalunya», on s'engloba pública i concertada, consolida el negoci de l'empresari de la privada (inclosos els centres elitistes i els religiosos)

Per a **CGT tots els fons públics haurien d'anar a l'ensenyament públic. Ni un • per a la privada..**

* La llibertat d'elecció de centre la seguiran tenint les classes afavorides que se'ls garanteix la gratuïtat en els centres d'élite, en els quals seguiran pagant activitats extraescolars i altres minúcies, però on no podran accedir les

classes més desfavorides. S'ha de garantir un ensenyament públic de qualitat per a tothom i qui vulgui dur els seus fills o filles a un centre privat que se'l pagui.

* Pla de finançament per a l'ensenyament públic amb l'objectiu d'arribar a una inversió del 6% del PIB de Catalunya

* Pla de construccions escolars que completi una oferta pública de qualitat en tots els nivells educatius i territoris.

* Aposta per una xarxa d'ensenyament públic única, laica i gratuïta

* Educació i serveis educatius gratuïts des dels 0 anys. Creació de places públiques suficients per a nens i nenes des dels 0 anys, amb itineraris establerts per a tot el recorregut educatiu.

* Gratuïtat i qualitat de material, llibres de text i qualsevol suport digital.

* Beques suficients per als menjadors escolars i les activitats extraescolars.

* Transport escolar que cobreixi les necessitats de mobilitat dels estudiants, incloses les del mateix municipi.

1.2. Organització del sistema educatiu

EDUCACIÓ INFANTIL

* Cap modificació del currículum de caràcter acadèmicista.

* Igual rellevància de tots els àmbits, amb independència del nombre d'hores en el currículum.

* Preeminència d'aquesta etapa en l'atenció a les necessitats educatives especials.

* Respecte del ritme de desenvolupament individual del nen/a en l'adquisició d'objectius de l'etapa.

* Reducció de la ràtio sobretot en casos d'especial dificultat.

* TEIs a tots els EI-3

* Un especialista més d'infantil per cada tres unitats.

* Creació d'equips d'orientació.

* Oferta pública, gratuïta i del nivell 0-6

* Suport dels especialistes de música, psicomotricitat i segon idioma, amb l'augment de plantilles corresponent per a que puguin fer veritablement d'especialistes.

* Aules per l'ús de les TIC (pissarra digital i ordinadors) adaptats als nens (mobiliari).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

* Supressió de la 6à hora i manteniment del professorat per atendre la diversitat de l'alumnat i per augmentar la qualitat educativa dels nostres centres.

* Caràcter propi de l'etapa, enfront de la subsidiarietat respecte d'etapes posteriors.

* Cap modificació del currículum de caràcter acadèmicista.

* Igual rellevància de totes les àrees, amb independència del nombre d'hores lectives.

* Creació de serveis d'orientació.

* Ràtio màxima: 20 alumnes per unitat. Reducció en cas d'especial dificultat.

* Augment de plantilles

ESCOLA RURAL

Ni amb la LOE ni amb la LEC es dona resposta a la problemàtica de l'escola rural. Els eixos prioritaris haurien de ser:

* Discriminació positiva de les infraestructures educatives rurals, potenciació dels projectes educatius rurals elaborats amb la participació de tota la comunitat educativa implicada.

* ROC específic de les escoles rurals que s'ajusti a les necessitats organitzatives per a l'escola rural i les ZERs





1.
MODEL
EDUCATIU

* Nou model de plantilles per a les Sers que millori l'assignació de professorat especialista itinerant en cada zona, d'acord amb el projecte educatiu.

* Generalització de les TIC en centres i facilitats d'adquisició i connexió per a l'alumnat i professorat.

* Generalització del personal administratiu.

* Millora de les condicions de treball: còmput setmanal del treball (lectiu i no lectiu), reducció general de l'horari lectiu, compromís d'estabilitat per al professorat interí o substitut.

* Millores econòmiques i de serveis: increment de les dietes i quilometratge per itinerància, cobrades des del primer mes (aquest amb un càlcul aproximat); millora de les assegurances; flota de vehicles de la Generalitat al servei del professorat itinerant -o facilitar la compra de vehicles i que aquests estiguin exempts de determinats impostos-

ESO

* Grups heterogenis amb mesures d'atenció a la diversitat i amb plantilles suficients.

* Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat i reducció en casos d'especial dificultat.

* Flexibilitat curricular i mesures d'atenció a la diversitat en tota l'etapa. Ofertes flexibles de matèries pràctiques per a l'alumnat que rebutja els ensenyaments acadèmics, dintre dels centres i amb personal qualificat.

* No a l'especialització de centres que suposa una segregació d'alumnat afavorint els interessos de l'ensenyament privat.

* Potenciació del treball interdisciplinari, dels equips docents, i manteniment de l'estructura cíclica.

* Avaluació contínua durant tota l'etapa mantenint la decisió col·legiada en els casos de promoció.

* Centres educatius que facin viable la convivència i la coordinació en equips, enfront de centres que per la seva estructura són focus de conflicte. Ni guetització ni massificació.

* Oferta d'ESO en les zones rurals amb l'existència d'instituts en aquelles localitats que puguin tenir, almenys, una línia.

* Reconeixement específic de la funció tutorial, amb reducció de tres hores lectives.

CONTRA LA MARGINACIÓ DELS CENTRES D'ATENCIÓ EDUCATIVA PREFERENT. REIVINDIQUEM LA SEVA SINGULARITAT

Lluitar contra les desigualtats dels infants significa també lluitar contra determinades polítiques socials, laborals, etc...

* Exigint la distribució de la matrícula impedit la guetització d'uns centres envers d'altres d'un mateix barri, per tal de mantenir la qualitat de l'ensenyament públic que el nostre alumnat mereix

* Limitant les ràtios dels CAEPs per normativa, inferiors a la resta de centres ordinaris. Tenir en compte la «matrícula viva»

* Definint les plantilles consolidades dels CAEPs diferenciades dels centres ordinaris en atenció a la seva especificitat i no a la decisió dels directors/es dels CDTI.

* Possibilitar que els CAEPs puguin treballar amb una reducció d'horari lectiu dels alumnes a 5 h diàries.

* Augment de la dotació econòmica i material perquè els alumnes puguin gaudir de les mateixes oportunitats d'aprenentatge (sortides, colònies, etc.) i més recursos que permetin continuar la important tasca pedagògica i compensadora de les desigualtats socials que realitzen aquests centres.

* Formació específica per al professorat que vulgui accedir a aquests centres, i després d'uns temps mínim de permanència, facilitar la possibilitat de canviar a un altre centre a través del concurs de trasllats.

* No als instituts-escola 3-16 que neguen les opcions postobligatòries, blindant la guetització a la resta del període educatiu.

* Contractació suficient d'altres perfils professionals (vetllador/a, educador social, psicopedagogs, etc.) inclosos en la plantilla i dependents del Departament i no de subcontractes o «fundacions sense ànim de lucre».

ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

* Oferta pública i gratuïta suficient a totes les comarques.

* Rebuig a qualsevol modificació de tipus i itineraris que impliquin reduccions de plantilles i/o centres.

* Permeabilitat entre els batxillerats i els cicles formatius.

* Ràtio d'un màxim de 25 alumnes per unitat i reducció en unitats d'especial dificultat.

* Accés directe dels alumnes de Programes de Garantia Social als cicles formatius.

BATXILLERATS

* Oferta generalitzada i potenciació dels estudis de batxillerat en tots els centres de secundària.

* Planificació de l'oferta amb criteris de necessitats socials, no basats en principis economicistes.

* Restitució i increment de l'oferta d'ensenyaments nocturns.

* Possibilitat de cursar el batxillerat en tres anys.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

* Rebuig al control exclusiu des d'entitats sense suposat «ànim de lucre» (patronals, sindicats, organismes lligats

al govern i partits polítics, església, ministeri de defensa...)

* Derogació o modificació de la Llei de FP aprovada pel govern del PP.

* Ampliació de les famílies professionals.

* Cursos pont reglats públics i gratuïts, amb avaluació contínua per passar d'una família professional a una altra

* Pràctiques en empreses pagades

* PROVES D'ACCÉS:

>Manteniment de les proves

>Des dels 17 anys a GM i des dels 18 a CGS

1. MODEL EDUCATIU

>Preparació gratuïta a centres públics (IES o CFPA)

* CF GRAU MITJÀ

>Accés directe des dels PQPI

>Estructuració en dos cursos

* CURS PONT a CFGS

De forma reglada, públics, gratuïts i amb avaluació continua. Amb un currículum de: Llengües, Idioma estranger, Matemàtiques, Formació humanística, Formació científica

* CF GRAU SUPERIOR

>Possibilitat de passar directament des de CFGM de la mateixa família professional.

>Distribució dels crèdits per possibilitar que es pugui fer també en tres cursos (diferenciació del règim de tarda dels nocturn).

>Vinculació amb l'accés a la Universitat.

>Augmentar el percentatge reservat a l'alumnat que pot accedir a la universitat des de els CFGS

* PROFESSORAT:

>Postgrau de formació pedagògica y didàctica adaptat a l'ensenyament específic de la FP en les seves diferents modalitats.

>Professorat del curs pont amb la mateixa acreditació exigible per impartir batxillerat.

EDUCACIÓ PERMANENT

EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

* Exigir l'ampliació real de les plantilles, que permeti ampliar l'oferta educativa pública.

* Impulsar una sola xarxa pública de centres i aules de persones adultes. Integració i equiparació a tots els efectes del professorat i centres municipals a la xarxa depenent del Departament d'Ensenyament

* Modificació de l'actual Mapa de l'FPA, per a atendre les necessitats i les demandes reals dels territoris. Transformar totes les aules pendents en centres. Elaboració d'un pla de construcció, adequació i dignificació dels centres, a fi de garantir l'oferta de tota l'etapa formativa, en condicions dignes i de qualitat.

* Negociació de l'aplicació del traspàs del professorat d'EPA de Justícia a Ensenyament.

* Definir la plantilla dels centres i aules de persones adultes. Ampliar la dotació de personal d'administració i serveis (PAS)

* Creació i reconeixement de l'especialitat de persones adultes

* Reducció d'horari lectiu a 18 hores dels dos cossos amb les hores de tutories incloses que possibiliti una millor realització de la multiplicitat de tasques.

* Garantir l'autonomia dels centres en l'elaboració de la seva oferta educativa.

* Flexibilitat d'horaris segons les característiques dels grups i adaptats a les necessitats dels mateixos

* GES en tots els centres o agrupaments dels mateixos que tinguin demanda. Titulació bàsica (Graduat en Educació Secundària) emesa pels centres d'adults.

* Flexibilitat i terminis específics de matriculació (a partir de setembre).

* Adaptació curricular de totes les matèries a les característiques de les persones adultes.

* Millora de les condicions laborals del professorat contractat per convenis.

* Tot els diners públics per la xarxa pública de centres i aules d'educació de persones adultes. No a l'externalització dels serveis i programes de centres de persones adultes.

ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL (ERE)

* Rebuig a qualsevol sistema de matriculació basat en dificultar les opcions de molts/es aspirants com a fórmula de justificar la disminució de l'oferta.

* Garantia per part de l'administració educativa d'una oferta suficient que cobreixi la demanda d'ERE.

* Increment de la xarxa de centres d'ERE.

* Estabilitat de les plantilles.

* Rebuig de la intenció de convertir als centres d'ERE en subsidiaris del sistema obligatori i al marge de l'itinerari educatiu habitual. És necessari posar en vigència mesures que relacionin els ensenyaments de règim especial amb diferents trams de l'escolaritat obligatòria i postobligatòria incloent-hi els ensenyaments universitaris.

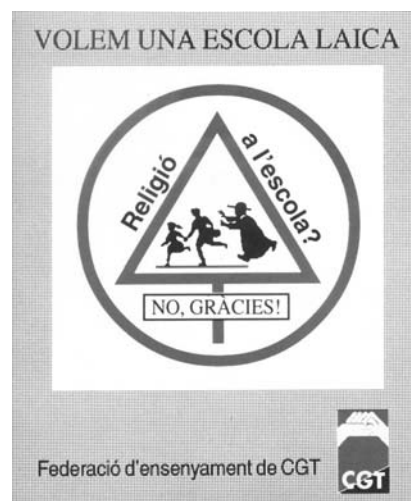
* Establiment de vincles entre els ERE i els diferents estudis universitaris.

* Flexibilització dels plans d'estudi de manera que el caràcter d'educació permanent sigui realment definitori de la seva temporalitat al mateix temps que permeti la combinació amb el desenvolupament d'altres estudis o treballs.

* Adaptació dels Consells Escolars, Equips Directius i Departaments a les característiques específiques dels diferents centres d'EREs.

* Dotació suficient i específica, segons les seves característiques, per als centres d'Ensenyaments de Règim Especial.

* No al progressiu desmantellament i privatització de la xarxa pública d'educació permanent mitjançant convenis amb ajuntaments, entitats sense ànim de lucre»...



1.2
Ensenyament laic

No a l'adoctrinament religiós.

No volem classes de cap religió als centres públics.

1.4

Autonomia de centres. Gestió

Front als criteris de l'Administració educativa, marcats en els decrets «d'autonomia de centres» i de «direccions», que potencii direccions professionals per formar un cos de directores encobert, **la CGT aposta per la implicació del conjunt de la comunitat educativa en la gestió dels centres.**

Reivindiquem **sistemes de gestió democràtics** (equips de gestió col·legiats formats per les persones portaveus del professorat, dels pares i mares, de l'alumnat i del personal no docent).

Treball en equips directius que actuïn com a coordinadors i dinamitzadors pedagògics dels centres, estimulant la rotació d'aquestes funcions.

- * Davant la definició manipulada i esbiaixada de l'Administració defensem una autonomia de centres real, que permeti els equips docents fixar el seu funcionament i els seus horaris possibilitant la **jornada continuada** del professorat.
- * Elecció pel Consell Escolar dels equips directius íntegres.

* Composició paritària dels Consells Escolars i participació del personal no docent en tots els centres.

* En els Consells Escolars d'Educació Secundària, dret a vot de l'alumnat en l'elecció de l'equip directiu i augment de la seva participació.

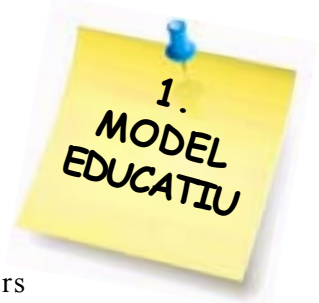
* Democratització i estructuració de baix a dalt dels Consells Escolars Municipals i de Districte, Provincials, Autònoms i Estatal i ampliació de les seves competències.

* Potenciació de les funcions dels claustres.

* Dotació plena de personal d'administració a tots els centres i amb l'increment horari necessari per a la seva tasca. Un administratiu/va per cada centre d'una línia completa.

* Dotació pressupostària suficient als centres educatius que garanteixi la seva autonomia i bon funcionament. Dotació complementària per a cada projecte específic de centre.

* Màxim de 8 anys en un càrrec de gestió.



1.5

Inspecció i avaluació de centres

- * Creació d'una xarxa pública que coordini el funcionament dels centres educatius i que permeti l'intercanvi i l'assessorament pedagògic.
- * Els centres educatius necessiten mecanismes supervisors de caràcter participatiu i democràtic.
- * Per una avaluació del sistema educatiu que comenci per una avaluació de l'Administració i dels recursos que destina a l'ensenyament públic i al privat.

* L'objectiu de les avaluacions ha de ser detectar encerts i errades i suggerir millores.

* Ha de servir per assolir els principis d'equitat i solidaritat.

* Per una avaluació de centres no estandarditzada, que tingui en compte les característiques específiques del centre, que no serveixi per fer una classificació i que possibiliti una redistribució per equipar les desigualtats, tant en recursos humans com materials.

1.6

Família i educació

- * Potenciació de la participació de la comunitat educativa i aposta per una gestió democràtica i plural en els centres.
- * Mesures laborals per compaginar la vida familiar i laboral: entrevistes, reunions, participació als centres públics.
- * Increment de les funcions dels òrgans col·legiats de gestió com a via per a potenciar l'autonomia.

1.7

Obertura dels centres a la comunitat

La utilització dels centres en les activitats socials de l'entorn, amb horaris i funcions adaptats al seu context socioeconòmic ha de fer-se amb personal contractat directament per l'Administració. No a la mercantilització dels centres públics.

1.8

Coresponsabilitat dels ajuntaments amb l'educació

A partir del foment de les competències dels Consells Escolars Municipals, cal reivindicar la presa de decisions sobre les diferents ofertes educatives i la matriculació per zones amb criteris de repartiment igualitari de ràtios.

- * No a la municipalització dels serveis educatius públics: la titularitat ha de ser única, del Departament, tant per evitar dobles xarxes, com discriminacions professionals producte de les diferents possibilitats financeres dels municipis. Estem en contra de la privatització, externalització i subcontractació dels serveis educatius.

Conveni marc per al personal de serveis educatius.

* Apostem per la implicació dels Ajuntaments en:

* Planificació de l'oferta educativa pública del municipi.

* La creació (oferta de sòl) i manteniment dels centres.

* Coresponsabilitat en la gestió sobre els ensenyament de 0-3, musicals i artístics.

* Col·laboració en la planificació de l'oferta educativa a les persones adultes: EA, FP ocupacional,

* Potenciació del educadors de carrer i dels mediadors socials.

2. MODEL D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE

La funció docent

- * Model pedagògic que potenciï els processos cognitius i la personalitat integral respectant el desenvolupament de l'alumnat.
- * Aprenentatge sòcioconstructiu, antiautoritari, crític i transformador de la desigualtat.

* FORMACIÓ INICIAL

- > Formació inicial equivalent pe a tots els nivells educatius en la línia del cos únic docent amb pràctiques remunerades (1 curs) en qualsevol centre públic.
- > Habilitacions per formació o experiència.

* FORMACIÓ PERMANENT

- > Formació permanent suficient i de qualitat, lligada a les necessitats del centre i del professorat, en horari lectiu amb substitució.
- > Potenciació i gratuïtat de les escoles d'estiu.
- > Oferta suficient de cursos per a l'adquisició de noves especialitats i el domini de les noves tecnologies o de noves formes metodològiques.
- > Participació i seguiment dels plans i activitats de formació pels MRPs i els sindicats.
- > *Any sabàtic real* per la formació cada 6 anys de treball efectiu.

* ACCÉS A LA FUNCIÓ PÚBLICA

> ACCÉS GENERAL

Accés directe al treball per *concurs de mèrits (sumatiu i no eliminatori)*, aquest concurs de mèrits tindria en compte:

- La formació inicial, la capacitació didàctica com a requisit indispensable.
- L'expedient acadèmic, la valoració de la fase de pràctiques
- L'experiència docent.
- L'exposició d'una unitat didàctica i la defensa d'una programació.

> ACTUALS INTERINS O SUBSTITUTS:

- Accés directe a la funció pública mitjançant un concurs de mèrits a partir de 18 mesos de serveis.

* BOSSA D'INTERINS

> Nomenaments telemàtics:

- Nomenaments transparents tant en l'adjudicació de vacants provisionals (d'estiu) com durant el curs, on l'interí pugui consultar a qui s'ha adjudicat el lloc de treball.
- Reducció de l'àmbit geogràfic obligatori de 2 ST (signat per tots els sindicats menys CGT) a 1, per facilitar la conciliació laboral-familiar.
- Publicació de l'oferta dels llocs de treball perquè l'interí i substitut pugui consultar i triar voluntàriament en funció de la seva capacitació i número d'ordre.
- Nomenaments diaris i retribució mínima setmanal sense interrompre el cap de setmana ni vacances.
- Nomenaments per tot l'any adscrits a un municipi o zona per cobrir substitucions en un % equivalent a la mitjana històrica d baixes de la zona o municipi.
- No han d'intervenir les direccions en les

adjudicacions de vacants ni substitucions curtes

* PROVISIÓ DE PLACES VACANTS-CONCURS DE TRASLLATS

Adscripció per concurs públic obert i anual

Correspon al Departament d'Educació:

- Catalogació del lloc de treballs de tots els nivells educatius (especialitat)
- Criteris professionals i acadèmics per poder cobrir aquests lloc de treballs: titulació, experiència o habilitació.

El Centre:

- Determina de forma justificada el lloc de treball que necessita al Departament d'Educació.

El Departament d'Educació:

- Oferta aquesta plaça en concurs de trasllat.
- El concurs de trasllat ha de ser real amb coneixement previ de les vacants i tindrà en compte l'antiguitat, l'experiència docent, la formació, publicacions, etc. amb criteris objectius.
- L'exercici de càrrecs directius no ha de ser un mèrit preferent.
- Barems iguals per als concursos.

El Professorat:

- Compromís mínim de permanència al centre de 3 anys si demana de forma voluntària.

* PER UN APRENENTATGE NO AUTORITARI I CONSTRUCTIU

Aprendre és un procés del qual el joc, la investigació, l'experiència i l'art en són instruments. Volem potenciar els models que desenvolupen processos de cognició i la personalitat integral respectant els ritmes de desenvolupament individuals.

La coeducació no pot ser reduïda a un ensenyament mixt. Defensem una escola no discriminatòria per raó de sexe, que respecti les diferències i faciliti la formació integral de les persones i trenqui amb la visió patriarcal de la societat.

La integració escolar no pot limitar-se a una mera escolarització de nens/as amb minusvàlues sense comptar amb els recursos humans i materials que la facin possible en unes condicions dignes. Desaparició de les barreres arquitectòniques en els centres. Dotació de personal qualificat i amb formació específica.

* REDUCCIÓ GENERALITZADA DE RÀTIOS.

Per assolir el desenvolupament integral dels alumnes cal possibilitar el màxim tractament de la diversitat. Aquesta fita es facilitarà amb la reducció de ràtios. Reducció de la ràtio a EI, facilitant la presència de TEIs. A la primària ràtio màxima de 20 alumnes per unitat, contemplant reduccions en casos d'especial dificultat. A la secundària, batxillerat i cicles formatius ràtio màxima de 25 alumnes, contemplant així mateix reduccions quan ho exigeixi el grup.

***PROMOCIÓ I RETRIBUCIONS**

> **Retribucions:**

- Reducció progressiva de les diferències salarials i de jornada de treball entre els diferents nivells educatius per arribar a l'*homologació de tot el professorat*.

Supressió del complement per «graus» (recollit a la LEC) supeditat a l'avaluació per part de la direcció de la tasca docent, substituït pel **Complement Únic docent**

- Pagues extraordinàries al 100% sense excepcions
- Canvi dels complements als càrrecs directius, de coordinació i d'altres, per disminució de la càrrega lectiva.
- Clàusula de revisió salarial: revisió salarial superior a l'IPC fins a recuperació de la pèrdua del poder adquisitiu

- No a una doble escala salarial per al nous funcionaris i interins (com recull la LEC)

- Derogació de l'EBEP i negociació democràtica de l'Estatut de la Funció Pública Docent.

- No a la pèrdua del poder adquisitiu i equiparació per l'IRPF català.

> **Possibilitar el canvi d'etapa des d'educació infantil fins la universitat, per concurs de mèrits i/o trasllats, amb l'únic requisit de posseir la titulació en el camí del Cos Únic d'Ensenyants.**

*** REDUCCIÓ DE LA JORNADA LECTIVA DEL PROFESSORAT :** *«...la burocràcia augmenta a l'hora que ens falta temps per a tasques bàsiques de programació i avaluació dels aprenentatges...»*

> 20 hores setmanals a infantil i primària, màxim de 18 hores a secundària amb increment de les reduccions per tasca tutorial (15+3). Les flexibilitzacions horàries han de comportar reducció real de jornada.

> No a les hores extres

*** JORNADA CONTINUADA DEL PROFESSORAT EN TOTS ELS NIVELLS EDUCATIUS.**

La jornada continuada del professorat es desenvolupa en determinats territoris de l'Estat (amb l'acord dels mateixos sindicats que a Catalunya han pactat la 6a hora) i cap estadística dona resultats negatius respecte del

territoris amb jornada lectiva de matí i tarda. La jornada continuada permet un millor aprofitament educatiu, descarrega tensions i contribueix a la preparació i la coordinació educativa i a la formació del professorat.

Cal potenciar activitats educatives per l'alumnat, en horari complementari, realitzades per professionals, amb creació de llocs de treball.

Per un calendari escolar planificat amb recursos humans i materials necessaris que permeti conjugar conciliació laboral-familiar en el dret a una educació pública gratuïta, amb el reconeixement de la tasca pedagògica docent més enllà de l'horari lectiu. No supeditat al calendari religiós.

*** JUBILACIÓ**

> Jubilació als 60 anys regulat de manera indefinida, i per a tot el professorat, suprimint les limitacions excloents que ara contempla.

> Possibilitat de jubilació voluntària als 55 anys: o bé als 25 anys de servei.

> Reducció horària de la jornada lectiva per a majors de 50 anys, sense reducció econòmica; o, per a la realització de cursos de perfeccionament del professorat.

*** SALUT LABORAL**

> Ampliació del quadre de malalties laborals dels professionals de l'ensenyament

> Creació de gabinets preventius de salut mental i de gabinets de foniatria.

> Rehabilitació en horari de treball dels problemes de salut que no originin baixa.

> Augment i millora de l'oferta sanitària pública, amb la inclusió de les medicines i tractaments alternatius

> Cobertura jurídica i responsabilitat civil subsidiària il·limitada de l'administració en accidents en el desenvolupament d'activitats escolars i extraordinàries.

> Augment substancial de la cobertura de les malalties de la boca, la vista i salut mental.

> Compliment de la normativa de Prevenció de Riscos Laborals.

> Comitès de Salut Laboral a tots els centres de més de 50 treballadors/es.



3.2.

Per un nou model sindical

* DRET REAL A LA NEGOCIACIÓ COL·LECTIVA

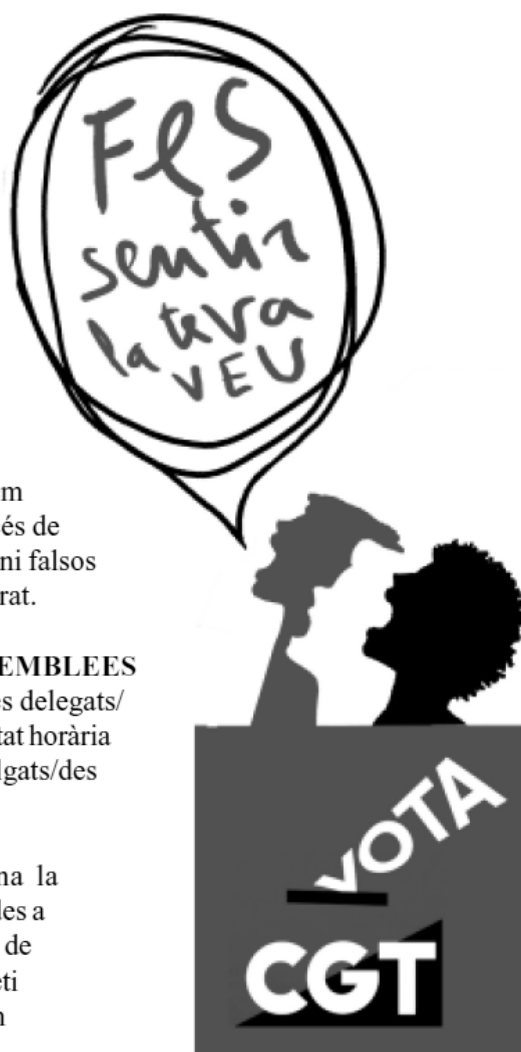
Volem un nou model de negociació col·lectiva, que sigui clara i reivindicativa, amb l'obligació legal de l'Administració de respectar els acords amb els representants/es dels treballadors/es, establint calendaris creïbles de negociació. No als tripijocs de determinats sindicats i de l'administració. Consulta vinculant a les assemblees de treballadors/es de les propostes d'acord. No signar cap acord sense consulta prèvia.

* CANVIEM EL FUNCIONAMENT DE LES JUNTES DE PERSONAL I DE LA MESA SECTORIAL

L'actual model de representació s'ha demostrat no vàlid per a la defensa dels drets del professorat. La nostra opció immediata, que ja estem demostrant constantment en tots els sectors és fer transparent tot el procés de negociació i d'interlocució amb l'administració, i lluitar sense renúncies ni falsos possibilismes per les plataformes reivindicatives aprovades pel professorat.

* **POTENCIEM ELS/LAS DELEGATS/DES DE CENTRE I ASSEMBLEES DE ZONA I COMARQUES.** Cada centre educatiu ha de tenir un o més delegats/des, nomenats i revocats per la respectiva assemblea i que amb disponibilitat horària pugui coordinar i comunicar les decisions del professorat. Nombre de delgats/des proporcional al nombre de treballadors/res

* **PER UNA NOVA CULTURA SINDICAL.** Creiem que és bona la rotativitat dels/les delegades sindicals, i que aquests/es quedin vinculats/des a les decisions dels centres i de les zones, fent d'autèntics representants de les diferents assemblees. Cal un control de les hores sindicals que permeti que aquestes serveixin realment als interessos del professorat. No volem més sindicalisme de cúpules.



Vine amb nosaltres!

Dades personals

Nom i cognoms..... Data neixement

NIF/NIE..... Adreça..... Població..... CP.....

Comarca..... Telèfon..... Mòbil..... Email.....

Dades laborals

Empresa..... Centre de treball.....

Adreça centre de treball..... Població..... CP.....

Comarca..... Telèfon.....

Conveni col·lectiu

Ensenyament públic Laboral públic Privada Lleure Altres.....

Situació laboral

Actiu contracte indefinit, funcionari, interí jornada completa Aturat

Actiu amb contracte temporal, suplències i mitjes jornades Jubilat

Domiciliació bancària

Banc/Caixa..... Núm. Entitat..... Agència núm.....

Adreça..... Població..... CP.....

Núm. Control..... Compte/Llibreta.....

Data..... Signatura

