



PROPOSTA DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL PER LA MILLORA DEL SISTEMA EDUCATIU I LES CONDICIONS LABORALS DEL PERSONAL FUNCIONARI I PERSONAL LABORAL DOCENT.

INTRODUCCIÓ:

Aquest document respon a la voluntat del Departament D'Educació i Formació Professional de continuar el procés de diàleg amb les entitats sindicals, orientat a abordar de manera global i coherent els principals reptes que afronta el sistema educatiu de Catalunya, tant des del punt de vista organitzatiu i pedagògic com pel que fa a les condicions de treball del personal funcionari docent i del personal laboral d'atenció educativa.

El document integra propostes relatives a les polítiques d'ocupació, a la planificació i estabilització de les plantilles, als processos de provisió i selecció, a la millora del funcionament dels centres educatius, al desplegament del model d'educació inclusiva, així com a l'adequació del marc funcional i retributiu dels professionals del sistema. Tot plegat amb una visió sistèmica, amb criteris de sostenibilitat pressupostària, seguretat jurídica i viabilitat tècnica.

Aquest document pretén obrir un marc de treball compartit que permeti avançar cap a acords calendaritzats, avaluable i coherents amb els objectius estratègics del sistema educatiu.

Amb aquesta proposta, el Departament reafirma el seu compromís amb el diàleg, la corresponsabilitat institucional i la construcció d'un marc estable que reforci la qualitat del servei públic educatiu i el reconeixement professional dels seus treballadors i treballadores.

I. Règim retributiu

1) Millora retributiva del complement específic

El Departament d'Educació i Formació Professional proposa una millora retributiva del complement específic del personal funcionari docent no universitari, mitjançant un increment del 15%, amb l'objectiu de reforçar el reconeixement econòmic de la funció docent i adequar-lo a la complexitat creixent de les responsabilitats que comporta.



Aquesta millora retributiva té un impacte directe i estructural sobre les retribucions mensuals i anuals del professorat dels diferents cossos:

- En el cos de mestres (educació infantil i primària), l'increment final mensual és de 105,74 €, que suposa un increment anual de 1.480,36 €. El complement específic final se situa en 810,69 € mensuals, equivalents a 11.349,66 € anuals. Aquesta mesura beneficia 49.045 docents.
- En el cos de professorat d'educació secundària, l'increment final mensual és de 108,12 €, amb un impacte anual de 1.513,68 €. El complement específic final passa a ser de 828,95 € mensuals, equivalents a 11.605,30 € anuals. Aquesta millora afecta 48.228 docents.

En conjunt, la mesura beneficia 97.273 professionals del sistema educatiu públic, i representa una aposta clara per la millora salarial de la funció docent, amb efectes consolidats en nòmina i amb impacte estructural en el conjunt del sistema retributiu.

La mesura consolida el complement específic com un instrument de reconeixement estable de la funció docent i la sostenibilitat del sistema públic educatiu, en coherència amb els objectius de qualitat, equitat i estabilitat del servei públic.

<i>Cossos</i>	<i>Increment final mensual</i>	<i>Increment final anual</i>	<i>Complement final mensual</i>	<i>Complement final anual</i>	<i>Número de persones beneficiades</i>
Primària	105,74 €	1.480,36 €	810,69 €	11.349,66 €	49.045
Secundària	108,12 €	1.513,68 €	828,95 €	11.605,30 €	48.228

2) Personal Coordinador

Atès el paper estratègic que desenvolupen les coordinacions i els càrrecs de coordinació en l'organització pedagògica i funcional dels centres educatius, el Departament d'Educació i Formació Professional es compromet, a regularitzar i ordenar el règim horari associat al conjunt de coordinacions i càrrecs de coordinació dels centres.

A aquest efecte, s'impulsaran criteris comuns, transparents i homogenis d'assignació del temps destinat a les coordinacions, respectant l'autonomia organitzativa dels centres. Aquests criteris seran compartits en el marc de la mesa sectorial.



Pel que fa a les coordinacions digitals, es proposa la revisió del complement econòmic vinculat al càrrec.

Actualment hi ha 2.189 dotacions amb funcions de coordinació digital.

D'acord amb l'evolució de les polítiques de digitalització educativa i el desplegament del Pla d'Educació Digital de Catalunya, les tasques atribuïdes a la coordinació digital:

- han crescut en volum i complexitat, especialment per l'augment d'equipaments PEDC, la generalització dels EVA i la multiplicació d'incidències tècniques.
- tenen un impacte directe en la continuïtat i qualitat del servei educatiu, atès que afecten la connectivitat, els dispositius, els serveis digitals i els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- requereixen un alt nivell d'especialització tècnica i pedagògica, sovint equiparable a perfils tècnics professionals.
- demanen disponibilitat permanent davant incidències urgents que afecten el funcionament del centre.

Per tot això, es considera necessari revisar a l'alça el complement econòmic associat al càrrec, adequant-lo a la responsabilitat, la qualificació i la càrrega real de feina que assumeixen les coordinacions digitals en el context actual.

S'acorda incrementar aquest complement de manera progressiva fins a assolir un augment del 25% en el període 2026–2030.

II. Desenvolupament i consolidació del model d'educació inclusiva.

El Departament d'Educació i Formació Professional reafirma el seu compromís amb el desplegament efectiu del model d'educació inclusiva establert pel Decret 150/2017, garantint una resposta adequada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu mitjançant mesures i suports universals, addicionals i intensius.

El Departament d'Educació i Formació Professional ha incrementat de manera sostinguda els recursos destinats a l'educació inclusiva, amb més de 15.000 professionals implicats actualment i una dotació pressupostària superior als 230 milions d'euros anuals. En aquest marc, el 36,84% dels centres de primària, el 58,31% dels centres de secundària i el 54,03% dels instituts escola disposen de dotació SIEI, i 504 alumnes són atesos en 126 unitats SIEI+.

Dins del marc del Decret, el Departament proposa:



- a. Impulsar la planificació progressiva i estable dels recursos associats als suports intensius (SIEI i SIEI+), amb criteris d'equitat territorial, complexitat i evolució de les necessitats de l'alumnat.
- b. Completar el desplegament de les unitats SIEI+ mitjançant la incorporació de 85 professionals del cos de mestres amb l'especialitat d'Audició i Llenguatge, amb una dotació econòmica estimada de 3,8 milions d'euros anuals, per reforçar l'atenció especialitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- c. Crear estructuralment 300 noves figures d'atenció educativa el curs 2027-2028, per impulsar la perspectiva comunitària, orientadora i social als centres educatius.
- d. Realitzar una avaluació d'impacte del model de suports intensius abans de finalitzar el curs 2027-2028, amb l'objectiu d'analitzar-ne l'eficàcia, la suficiència de recursos i les necessitats d'ajust.
- e. Revisar els criteris de ràtio i la dotació de professionals dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP), amb l'objectiu d'adequar-los a la complexitat creixent dels centres i garantir una atenció més àgil, preventiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat i dels equips docents.
- f. Incrementar, durant el curs 2026-2027, la dotació de places dels centres d'educació especial, amb una inversió addicional de 6,3 milions d'euros, amb l'objectiu de donar resposta a l'increment de les necessitats d'escolarització i garantir una atenció adequada i especialitzada.
- g. Impulsar mesures específiques en l'àmbit educatiu per millorar la detecció precoç i l'atenció a l'alumnat amb necessitats vinculades als trastorns de l'aprenentatge, el benestar emocional i la salut mental, agilitzant els circuits interns d'intervenció i consolidant mecanismes de suport i acompanyament als centres.

III. Ràtios d'alumnes als centres educatius

El Departament està treballant els darrers anys per una tendència de reducció de ràtios d'alumnes / grup:

- A educació infantil i primària, el 91,5% dels grups dels centres públics tenen una ràtio estimada de 20 alumnes o menys.
- A secundària, el 77% dels grups dels centres públics es troben per sota la ràtio establerta.

Davant aquesta tendència, es proposa una reducció progressiva de ràtios amb l'objectiu d'arribar a un número màxim de 20 alumnes a primària i 27 alumnes a secundària el curs 2028-2029 a 1r de l'ESO, per continuar reduint successivament en cursos posteriors per assolir la xifra de 25 alumnes per aula.



En relació a les ràtios de la primera etapa d'educació infantil, s'acorda crear una mesa tripartita (administració, sindicats i patronals) per valorar, un cop hagin finalitzat els treballs del grup tècnic de 0-3, les conclusions en relació al model actual.

IV. Desburocratització administrativa dels centres educatius

El Departament proposa crear una subcomissió tècnica, dins del Marc de la Mesa sectorial, per acordar el Pla de Desburocratització. Els treballs finalitzaran el juny de 2026, amb aplicació de les mesures a partir del curs 2026–2027.

L'objectiu general del Pla de Desburocratització és reduir la càrrega administrativa dels centres educatius mitjançant la simplificació, la racionalització i la digitalització dels processos i canals de comunicació amb l'administració educativa. Es vol garantir una gestió més eficient, clara i àgil, que permeti als equips directius i docents centrar-se en la tasca pedagògica i en la millora de la qualitat educativa.

En aquest marc general, els objectius específics i les mesures que plantejarà el Pla són els següents:

Objectiu 1: Integrar les tecnologies per agilitzar processos administratius i pedagògics.

- Mesura 1: Millorar les funcionalitats d'Esfera i incorporar-ne de noves
- Mesura 2: Desplegar de manera generalitzada l'aplicació mòbil per la gestió d'adjudicacions de la borsa d'interins
- Mesura 3: Implementar el nou entorn de la Generalitat de Catalunya que centralitza la gestió i la informació del sistema educatiu. "La Meva Educació".
- Mesura 4: Redefinir la gestió de consultes, queixes, suggeriments, reclamacions i requeriments que rep el Departament d'Educació i Formació Professional.

Objectiu 2: Millorar la comunicació i els procediments administratius que impacten en els centres educatius.

- Mesura 1: Desplegar l'estratègia d'impuls de la comunicació clara i el model de comunicació clara de la Generalitat de Catalunya, en l'àmbit dels centres educatius de la Generalitat.
- Mesura 2: Planificar i desplegar la interoperabilitat, la reutilització i l'intercanvi de dades en el marc del sistema educatiu.



- Mesura 3: Reduir i simplificar tasques burocràtiques de baixa aportació de valor

El desplegament dels serveis digitals, plataformes i solucions tecnològiques que han de donar suport al Pla de Desburocratització en l'àmbit de les infraestructures estan previstes en el Pla de rescat 2026-2030 del Departament d'Educació i Formació Professional, per millorar el Servei d'Educació de Catalunya a través de la simplificació administrativa, la digitalització i la gestió basada en dades, aprovat en l'Acord GOV/295/2025, de 16 de desembre.

V. Reconeixement normatiu de l'autoritat del Professorat

En el marc de l'Acord, el Departament es compromet a impulsar en rang de llei, la incorporació expressa de la consideració del professorat del Sistema d'Educació de Catalunya com a autoritat pública en l'exercici de les seves funcions docents i educatives, en termes equiparables als que l'ordenament jurídic reconeix a altres professionals que exerceixen funcions públiques essencials.

Aquest reconeixement té per objecte reforçar el marc institucional de la funció docent i dotar-la d'una cobertura jurídica clara, coherent amb la responsabilitat pública que comporta l'exercici de la tasca educativa. La modificació s'articularà en consonància amb el règim de drets i deures de la comunitat educativa i amb el model de convivència dels centres, preservant plenament les garanties procedimentals vigents.

La iniciativa respon a la voluntat de posar en valor la rellevància social de la docència, consolidar un entorn de respecte institucional cap al professorat i enfortir la confiança en l'exercici de la seva responsabilitat pedagògica. El Departament es compromet a treballar amb les organitzacions sindicals representatives en la definició tècnica de la proposta i en l'establiment del calendari de tramitació corresponent.

VI. Necessitats de personal

La determinació de les necessitats de personal docent i de personal d'atenció educativa es basarà en criteris objectius de planificació, d'acord amb l'evolució de la matrícula, les ràtios d'alumnat, la configuració de les plantilles, les vacants estructurals i la taxa de reposició d'efectius. Aquest procés es desenvoluparà amb criteris d'anticipació, suficiència i sostenibilitat del sistema. La determinació d'aquestes necessitats es concretarà en el corresponent Pla d'Ordenació de Recursos Humans.

El Departament facilitarà a les organitzacions sindicals tota la informació disponible relativa a aquestes variables, garantint la màxima transparència en les dades, amb la finalitat de



permetre una anàlisi compartida i fonamentada de les necessitats reals de professorat i de llocs de treball als centres educatius.

VI.I. Ofertes d'Ocupació Pública i processos de selecció de personal

Les places pendents de convocar en execució de les ofertes d'ocupació pública corresponents als anys 2023, 2024 i 2025 són les següents:

Exercici 2023: 275 places

Exercici 2024: 3.363 places

Exercici 2025: 1.883 places

El total de les places pendents d'executar d'exercicis anteriors són 5.521, sens perjudici de les places que s'incloguin en l'Oferta d'Ocupació Pública d'Ocupació per a l'exercici 2026 i que s'aprovi per part del Govern de la Generalitat de Catalunya.

Tanmateix, no totes les places derivades d'aquestes ofertes (2023, 2024) són materialment convocables, atès que només poden incloure's en convocatòria les vacants estructurals ordinàries no ocupades per personal funcionari de carrera. L'anàlisi de plantilles posterior als concursos de trasllats i als processos selectius ja convocats evidencia que una part de les places aprovades en ofertes anteriors no es poden activar per nou ingrés.

Amb criteris de seguretat jurídica, viabilitat tècnica i adequació a les necessitats reals del sistema, es planteja una convocatòria anual, concentrades en especialitats amb dèficit estructural i alta interinitat, que representa un percentatge molt elevat de la reposició disponible. Addicionalment, s'acorda convocar processos d'accés a noves especialitats, que no consumeixen taxa de reposició i amplien les oportunitats de desenvolupament professional.

VI.II. Provisió de llocs de treball

Es proposa mantenir la convocatòria periòdica dels concursos de trasllats amb una oferta àmplia i real de vacants estructurals, orientada a incrementar progressivament el nombre de llocs amb destinació definitiva, fins a assolir aproximadament la cobertura definitiva de les places estructurals d'acord amb els percentatges següents:

- 2027: 40%
- 2028: 80%

En relació amb l'execució dels concursos de trasllat, s'acorda el següent calendari:



- Concurs de Trasllats estatal: Curs 2026/27
- Concurs de Trasllats autonòmic: Curs 2027/28

A aquests efectes, s'inclouran en cada concurs tots els llocs estructurals ocupats provisionalment durant més de dos cursos consecutius. El Departament presentarà un calendari plurianual de consolidació de llocs definitius, amb la previsió anual de vacants a incorporar als concursos de trasllats, que serà objecte de seguiment en la Mesa Sectorial.

Abans de cada convocatòria, el Departament facilitarà a les organitzacions sindicals, amb un mínim d'un mes d'antelació, informació detallada sobre els llocs docents, el nombre total de llocs estructurals, els llocs ocupats provisionalment i les vacants que es prevegi ofertar.

VII. Currículum Educatiu

Abans de finalitzar l'any 2026, el Departament presentarà les orientacions curriculars dels sabers de totes les etapes d'escolarització obligatòria.

Aquestes orientacions seran elaborades amb la participació efectiva del personal docent i de la seva representació social. Aquesta representació es concretarà mitjançant:

- La creació de grups de treball amb docents de les diferents etapes i especialitats
- I l'avaluació de les propostes en el marc de la Mesa Sectorial.

Les orientacions inclouran:

- Les concrecions curriculars dels sabers.
- Exemples pràctics de desenvolupament curricular i planificació docent.

El procés d'elaboració i el resultat final seran objecte de seguiment en el marc de la Mesa Sectorial.

Les concrecions que es publicaran, de totes les àrees i matèries comunes, tant de primària com de secundària, seran una eina que aportarà claredat, coherència i seguretat en l'aplicació del currículum. Aquestes concrecions permetran facilitar la comprensió dels sabers del currículum i reduir la càrrega d'incertesa.

El Departament d'Educació i Formació Professional es compromet a continuar avançant en el desenvolupament de materials i recursos educatius que puguin ser utilitzats directament pels docents, especialment, mitjançant la polarització en la creació de situacions d'aprenentatge de diferents àrees o matèries.



VIII. Projectes educatius dels centres

No es crearan noves tipologies de places perfilades durant el curs 2026-2027. Es revisaran els perfils existents i s'estudiarà la supressió d'aquells que hagin quedat obsolets.

A Catalunya hi ha 9.240 places perfilades. D'aquests, els perfils que es proposa extingir són:

- Competència digital
- Metodologies amb enfocament globalitzat.

En les places perfilades que es faci entrevista, es marcaran uns criteris comuns per avaluar les entrevistes. Les direccions hauran de tenir un registre de les persones entrevistades i les puntuacions resultants, vetllant així per la transparència del procés.

IX. Actualització del marc funcional

1) Personal docent d'Educació infantil i Primària:

L'evolució del sistema educatiu cap a un model plenament inclusiu, així com l'increment sostingut de la diversitat present a les aules, fa necessari ordenar, explicitar i actualitzar el contingut funcional de la tasca docent, especialment pel que fa a les responsabilitats vinculades a la prevenció, detecció i reducció de barreres a l'aprenentatge i a la participació.

Aquesta actualització funcional respon a la necessitat d'adequar les funcions del col·lectiu a una realitat educativa de major complexitat organitzativa, pedagògica i relacional, i no suposa una alteració de la naturalesa de la funció docent, sinó una clarificació del seu abast real en el context actual del sistema educatiu.

S'incorporen de manera explícita, com a part estructural de la funció docent, les funcions següents:

- Contribuir a la detecció de necessitats educatives de l'alumnat en coordinació amb els equips docents i els serveis especialitzats del centre.
- Participar en actuacions orientades a afavorir la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, dins el marc dels recursos disponibles i del projecte educatiu de centre.
- Desenvolupar pràctiques educatives que tinguin en compte la diversitat de l'alumnat, d'acord amb l'autonomia pedagògica del professorat.
- Incorporar estratègies metodològiques diverses que facilitin l'accés als aprenentatges, sense caràcter prescriptiu ni obligatori de models concrets.
- Col·laborar en l'acompanyament acadèmic i personal de l'alumnat, en coordinació amb la tutoria i els serveis d'orientació.



- Promoure un clima d'aula respectuós, segur i favorable a l'aprenentatge.

D'acord amb les noves funcions exposades anteriorment, les parts acorden establir un increment del complement específic del lloc de treball per al cos de mestres d'educació infantil i primària de 105,74 euros mensuals, que s'efectuarà d'una manera progressiva en un període de quatre anys (2026-2029).

2) Professorat d'Educació secundària

L'increment de la complexitat dels centres de secundària, la diversificació dels itineraris formatius, l'augment de la heterogeneïtat de l'alumnat i el desplegament del model d'educació inclusiva fan necessari ordenar i explicitar determinades funcions docents que han esdevingut estructurals però que fins ara apareixien formulades de manera genèrica.

Aquesta actualització funcional respon a la necessitat d'adequar les funcions del professorat a una realitat educativa que exigeix major capacitat de detecció precoç, coordinació interdisciplinària, orientació educativa i gestió de situacions complexes, especialment en les etapes postobligatòries i en els ensenyaments de règim especial.

S'incorporen de manera explícita, com a part estructural de la funció docent, les funcions següents:

- Detectar de manera preventiva situacions de risc educatiu, acadèmic, social o emocional que puguin incidir en la trajectòria formativa de l'alumnat.
- Identificar i reduir barreres a l'aprenentatge i a la participació en els diferents contextos educatius del centre.
- Dissenyar i implementar estratègies d'ensenyament i d'avaluació flexibles que permetin ajustar la resposta educativa a la diversitat de l'alumnat.
- Incorporar de manera sistemàtica els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge en la planificació docent.
- Integrar la dimensió orientadora (personal, acadèmica i professional) en la pràctica docent ordinària, especialment en els moments clau de transició educativa.
- Afavorir un clima educatiu inclusiu, respectuós i orientat al compromís i la continuïtat educativa de l'alumnat.

D'acord amb les noves funcions exposades anteriorment, les parts acorden establir un increment del complement específic del lloc de treball per al cos de professorat d'educació secundària de 108,12 euros mensuals, que s'efectuarà d'una manera progressiva en un període de quatre anys (2026-2029).



X. Criteris de determinació de les compensacions per abús de temporalitat

Es preveu una compensació econòmica per a les persones afectades per situacions d'abús de temporalitat. El pagament s'efectuarà durant el primer semestre de 2026.

Requisits acumulatius per tenir dret a la compensació

1. Participació efectiva en els processos d'estabilització
 - Haver participat en el concurs de mèrits i en el concurs oposició, sempre que hi hagués places del mateix cos i especialitat.
 - En el concurs oposició es requereix haver fet les proves; la simple sol·licitud no compta.
 - L'exclusió per incompliment de requisits o causes imputables a l'aspirant es considera no participació.
2. No haver obtingut plaça en cap dels dos processos d'estabilització.
3. Cessament derivat de l'estabilització
 - El cessament ha de ser conseqüència directa de la cobertura de la plaça per una persona que l'ha obtinguda en els processos d'estabilització.
4. Acreditar abús de temporalitat
 - Haver ocupat llocs de manera temporal i ininterrompuda durant almenys tres anys abans del cessament.
 - Interrupcions inferiors a tres mesos no trenquen la continuïtat.

Adaptació al personal docent

1. Situació abusiva

Per acreditar els tres anys de temporalitat en l'àmbit docent, s'ha de verificar:

- Prestació de serveis en el mateix cos, especialitat i centre durant almenys tres anys abans del cessament.
- Les interrupcions inferiors a tres mesos no trenquen la continuïtat, però no computen per calcular la quantia.

2. Finalització de la relació amb l'Administració

Hi ha dret a compensació quan el cessament es produeix per no superar els processos d'estabilització.

S'entendrà que el docent és desplaçat quan:



- No obté una nova adjudicació o nomenament per al curs següent en el mateix cos, especialitat i centre.

L'obtenció posterior d'un nomenament en un altre centre o especialitat no elimina el dret a la compensació.

Criteris operatius per identificar beneficiaris

El Departament aplicarà aquests filtres:

1. Participar en el concurs de mèrits i en el concurs oposició d'estabilització sense obtenir plaça.
2. No haver estat seleccionat en el concurs oposició ordinari posterior.
3. Acreditar tres anys continus en el mateix cos, especialitat i centre en algun d'aquests períodes:
 - 01/09/2020 – 31/08/2023, o
 - 01/09/2021 – 31/08/2024.
4. No haver tingut interrupcions superiors a 90 dies en aquests tres anys.
5. Estar cessat i sense nomenament vigent en el mateix cos, especialitat i centre a 1 de setembre de 2024, com a resultat dels processos d'estabilització

XI. Compensació per assistències a tribunals selectius

El Departament d'Educació i Formació Professional es compromet a regularitzar els pagaments endarrerits derivats de la participació en tribunals de processos selectius, amb la finalitat de garantir el reconeixement econòmic efectiu de les funcions exercides i reforçar la seguretat jurídica i la confiança en el sistema de compensacions.

A aquest efecte, durant l'any 2026 es concentrarà el pagament dels tribunals ja finalitzats, mitjançant una planificació temporal ordenada que asseguri la correcta tramitació administrativa i la disponibilitat pressupostària.

La calendarització prevista és la següent: tancament i abonament dels tribunals corresponents al concurs 2024 durant el mes de juny de 2026, i tancament i abonament dels tribunals corresponents a l'any 2025 durant el mes d'octubre de 2026.